



Provincia de Buenos Aires
Honorable Cámara de Diputados

PROYECTO DE RESOLUCION

La Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires

RESUELVE

Solicitando declarar de Interés Provincial el trabajo postítulo en investigación educativa llevada a cabo por los Sres. Víctor Andreoli y Edgardo Dávila, referido a la reconstrucción etnográfica de una experiencia pedagógica innovadora: el caso de la Escuela Experimental Bonaerense (1961-1972).

DANIEL ANTONIO GURZI
Diputado
Bloque Frente para la Victoria
H.C. Diputados Prov. Bs. As.



Provincia de Buenos Aires
Honorable Cámara de Diputados



FUNDAMENTOS

Los profesores Edgardo Dávila y Víctor Andreoli iniciaron la investigación en el año 2001 en el marco del Postítulo de Investigación Educativa (convenio del ministerio de Cultura y Educación con la Universidad Nacional de Córdoba). Dentro de la reconstrucción socio-histórica del proyecto de Escuelas Experimentales Bonaerenses (las hubo también en la Provincia de Santa Fé) en particular en la Escuela Experimental N° 23 de Quilmes (1961-1972) a través de documentos (provinciales e institucionales) y de historias de vida de actores claves (buscados, encontrados y analizados por el equipo de investigación), se definió un recorte empírico que abarca todos los roles escolares (excluyendo el rol de padres).

Se desarrolló una hipótesis principal: "Las escuelas experimentales y su concepción integral pretendieron ser un proyecto de cultura universalista, trascendente, pero también pragmático".

Se trabajó construyendo dos triángulos. Las entrevistas a los actores claves forman uno de los ángulos del triángulo: actores, sociales, documentos y normativas (provinciales y proyecto institucional). Dentro de los actores se triangula sobre los distintos roles institucionales: equipo directivo, equipo docente y alumnos. Podría pensarse la estrategia metodológica de los autores como un proceso de doble triangulación. El cruce de las tres ópticas (pensadas como interrelaciones e interacciones) podría brindar información relevante para reconstruir el proyecto de escuelas experimentales.

Los autores entienden que el ensayo de una escuela experimental (pública, gratuita, doble turno, organizada sobre áreas y talleres pensando una formación integral y basada en las concepciones de una escuela nueva) está "oculta" en medio de las versiones oficiales de la educación bonaerense e incluso "desdibujada" desde las concepciones alternativas o críticas.

La finalidad última del presente trabajo es reconstruir la libertad de experimentar pedagógicamente para tomar distancia con las propuestas eficaces para permitir que grupos de profesores innovadores se asocien en instituciones para recrear ese "clima experimental": para lograrlo se necesita superar la antinomia docencia-investigación pensando a cada docente como investigador de su propia práctica. Ninguna experiencia alternativa deberá perderse, y de ser posible, pasará de la oralidad al papel para quedar en la historia.

Por todo lo expuesto anteriormente, solicito a mis pares acompañen con su voto afirmativo el presente proyecto de resolución.