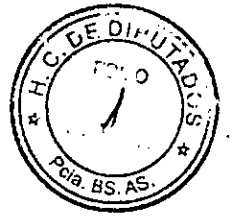




EXPTE. D -

989

/10 - 11



*Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires*

PROYECTO DE DECLARACION

LA HONORABLE CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DECLARA

Que vería con agrado que el Poder Ejecutivo provincial, a través del organismo que corresponda, analice la posibilidad de incorporar un "Profesional en Grafología" a los Gabinetes Psicopedagógicos de las escuelas primarias y secundarias dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

JUAN CARLOS PIRIZ
Diputado
Presidente Bloque Peronismo Federal
H. C. Diputados Pcia. Bs. As.



*Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires*



FUNDAMENTOS

Señor Presidente:

La educación data desde la antigüedad experimentando innumerables reformas sin deformar su ideal de desarrollar plenamente la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida y ejercicio de la democracia, así como también el fomento de la cultura y el espíritu de la solidaridad humana, de la misma manera es considerada como la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.

La educación como hecho social es de fundamental significación en el proceso de desarrollo de la humanidad, en tanto la educación acontece en un contexto histórico – cultural, impregnándola de la filosofía e ideología de la época, con el objeto de mantener el sistema social.

La sistematización del hecho educativo condujo al surgimiento de la institución escolar, con la finalidad de delinear y formar al tipo de hombre que requiere una sociedad determinada en los diferentes momentos históricos, en tal sentido, el hombre ha debido responder a las exigencias que la institución escolar le plantea. Sin embargo, ante estas exigencias se dan diversas maneras de responder dependiendo de los múltiples factores, que a veces se convierten en elementos que obstaculizan el proceso de aprendizaje del educando.

La escuela debe abordar las diferencias individuales, así como aquellas situaciones que han sido consideradas limitantes para el progreso del alumno, en tal sentido se han desarrollado diferentes maneras o modelos de atender las problemáticas presentándose, a través de procesos de investigación desde la perspectiva de diferentes disciplinas.

Derivado del modelo de atención desde el enfoque clínico, a principios del siglo XX en Europa, surgen las denominadas aulas o escuelas diferenciales con criterio segregacionista, las cuales se trasladan al continente Americano, con el objeto de atender todo lo relacionado a la educación de niños física, mental y socialmente excepcionales.

Dadas las condiciones que anteceden y el incremento de la población de educandos con dificultades de aprendizaje remitidos por los docentes de la escuela regular, se generó la necesidad de buscar distintas alternativas para abordar esta problemática en términos preventivos.

Para dar respuesta a lo anteriormente surgió como una alternativa sumamente eficiente la grafología infantil, ya que ella como herramienta alternativa para el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en los niños, tiene por objeto de estudio específico la escritura del infante. A través de ella puede inferirse el estado psicosomático y gráfico del niño en un momento determinado, o bien si contamos con escrituras anteriores se podría conocer y comprender cuáles están directamente vinculados a su situación de vida actual.

Es por ello, que analizar el material gráfico de un niño, sean garabatos, dibujos o escrituras nos permite investigar y determinar aspectos de su desarrollo mental, social, y emocional que correspondan a su etapa de vida, porque muchas veces lo madurativo y lo cronológico no coinciden o distan de lo esperable para una determinada edad, y dado que existe una estrecha relación entre la escritura, cerebro y funcionalidad, puesto que la escritura es la fotografía de los movimientos

97



*Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires*

cerebrales, la técnica grafológica la investiga teniendo en cuenta que ésta es la suma de gestos gráficos emanados del cerebro.

Aunado a esto existe una dinámica y estrecha relación entre el cerebro y los gestos, cuando se realizan los movimientos voluntarios e involuntarios en el momento de la escritura, todos los músculos ejecutan la orden que a través del sistema nervioso imparte el cerebro.

La escritura, garabatos o dibujos resultantes revelan las tendencias conscientes e inconscientes que hay en la psiquis del niño, y de este modo interpreta pasando al consciente el significado inconsciente de los grafismos, revelan así las características elementales del psiquismo del niño.

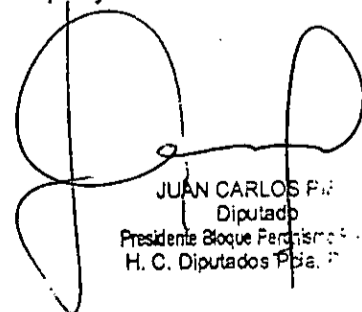
Señor presidente, el Paradigma pedagógico moderno plantea el aprendizaje como algo significativo para el educando, útil para su vida cotidiana. La escuela, debe, en este esquema, complementarse por supuesto con otras instituciones formadoras como la familia.

La escuela debe brindar capital social, es decir, "el conjunto de normas de cooperación y solidaridad culturalmente sostenido y compartido por una comunidad", y dotar a sus miembros de capital cultural, es decir, "el conjunto de destrezas eficaces que le permiten a una persona conseguir sus objetivos en la comunidad en que vive" en este marco la escuela no esta diseñada solo para transmitir conocimientos y cultura, sino habilidades para la vida.

Es aquí donde los profesionales que integran el gabinete psicopedagógico tienen bastante que aportar e intervenir con estrategias y dinámicas individuales e institucionales y es aquí donde el aporte de la grafología a la puede ser muy significativo en el conocimiento de los alumnos, los padres e incluso el docente. Este último es un factor de relevante importancia debido a que es la figura que puede trabajar en la persecución del logro de mejores entre todos los implicados en el proceso educativo.

En ese sentido, la grafología en el terreno educativo e infantil brindará la ayuda necesaria para poder investigar todo lo referente al medio ambiente del niño, la disciplina de este, su carácter, sus problemas y conflictos, etc. Todo aquello que el niño no suele exteriorizar verbalmente con facilidad lo conseguirá mediante el análisis de su escritura.

Es decir que será un auxiliar muy valioso, no solo en el ámbito del diagnostico sino también en el de la prevención. Por todo ello, y por el importante significado del mismo, solicito de mis pares la aprobación del presente proyecto.



JUAN CARLOS P.
Diputado
Presidente Bloque Peronista
H. C. Diputados Pcia. B.