



Provincia de Buenos Aires  
Honorable Cámara de Diputados

EXPTE. D- 2369 /12-13




Ref.: Proyecto de declaración expresando preocupación por migración de estudiantes desde las escuelas de gestión pública hacia las de gestión privada

LA HONORABLE CAMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

**DECLARA**

Su preocupación por el incremento de la migración de alumnos de las escuelas públicas de gestión estatal hacia las de gestión privada que se ha producido en todo el país, pero en especial en la provincia de Buenos Aires, lo que es un indicativo significativo de la crisis de nuestro sistema educativo.



ESC. RICARDO LISSALDE  
Presidente  
Bloque Alternativa Peronista  
H.C. de Diputados Pcia. de Bs. As.



Provincia de Buenos Aires  
Honorable Cámara de Diputados



## FUNDAMENTOS

La migración de alumnos desde las escuelas de gestión pública hacia las de gestión privada ha sido una constante en los últimos años en nuestro país y, en especial, en nuestra provincia, lo que constituye un indicativo más pero primordial de la existencia de una seria crisis en el sistema educativo bonaerense, que en lo referido al aspecto señalado en el presente proyecto, trae como consecuencia un aumento en la desigualdad social y cultural entre nuestros niños y jóvenes en edad escolar.

La causa principal de este fenómeno radica en la persistencia de las desigualdades sociales producto de una inequitativa redistribución del ingreso. En efecto, debemos señalar que entre 1975 y 2003 la Argentina aumentó las brechas de ingresos como ningún otro país de América latina. Aparejado a ello aumentó la cantidad de niños y jóvenes escolarizados. El crecimiento económico que ha tenido nuestro país en forma sostenida desde el año 2003 hizo que muchas familias mejoraran sus ingresos y optaran por la escuela privada, como parte de esa característica de diferenciación entre sectores sociales.

La escuela de gestión pública así fue perdiendo su función igualadora y de integración social. Cada escuela se aisló en un imaginario social, reduccionista, segregatorio, endogámico. Tal como ocurrió con la sociedad: cada uno protegiéndose de los demás, perdiendo los lazos comunes, impidiendo la construcción de proyectos colectivos, en una actitud social individualista y a la vez, de autoprotección familiar. La crisis de la educación pública seguramente debe enmarcarse en este proceso, que se expresó tanto en el magro salario docente en las décadas del 80 y 90 como en el desánimo por tener que contener a los excluidos sociales.

Esta migración de alumnos no estuvo basada en la calidad educativa, a que las pruebas PISA demuestran que, controlando las variables externas a las escuelas, las públicas y privadas tienen los mismos resultados en la Argentina. Lo que llevó a la elección de las privadas fue más la necesidad de unirse en colectivos de pertenencia social compartida o bien por el ausentismo y los paros docentes, que se realizan en las escuelas públicas pero no en las privadas.

El Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano en su publicación: "El Éxodo de la escuela Pública" del mes de septiembre de 2012, señala que: "desde el año 2003 hasta la fecha se viene dando un fenómeno sin precedentes históricos en nuestro sistema educativo: la caída, en términos relativos y absolutos, de la matrícula en las escuelas públicas primarias".



Provincia de Buenos Aires  
Honorable Cámara de Diputados



"Cada vez son más los padres que, aun a costa de esfuerzos económicos en el límite de sus posibilidades, inscriben a sus hijos en instituciones privadas porque creen que así les aseguran un futuro mejor.

Y agrega: "Hay hechos objetivos que parecen darles la razón: en nuestro régimen educativo estatal no se cumple con la cantidad de horas mínimas recomendadas por la Unesco; los resultados que obtienen los alumnos argentinos en las pruebas internacionales son cada vez menos alentadores; los feriados son muchos y la conflictividad laboral va en aumento. El síntoma que debería accionar la alarma está en la provincia de Buenos Aires, más precisamente en el conurbano, y aun en localidades habitadas por personas de menos recursos: allí también va disminuyendo progresivamente la inscripción en las escuelas públicas y va en aumento, en similar medida, en las privadas". Para mayor fundamentación, adjuntamos la publicación de referencia.

De los 850.000 nuevos alumnos incorporados a la educación privada entre 1994 y 2010 en el país, el 60% migró después de 2003. Según muestra un trabajo de Mariano Narodowski y Mauro Moschetti, ambos investigadores de la Universidad Torcuato Di Tella, sobre la base de datos oficiales, entre 2003 y 2010, tiempo de aumento presupuestario para educación, entrega de netbooks y mejoras en la infraestructura escolar, esta fuga a las escuelas privadas se triplicó con respecto a los años 90: pasó del 7% que había mostrado entre 1994 y 1999 al 20,7% entre 2003 y 2010. También adjuntamos el texto correspondiente.

Es imperioso que las nuevas autoridades educativas en nuestra provincia vuelquen sus esfuerzos teniendo en cuenta como prioridad fortalecer la escuela pública, sin destruir la educación de gestión privada. Y dar las necesarias batallas por la distribución de la riqueza, verdadera base de un sistema educativo más justo.

Por todo lo expuesto, solicito a los señores diputados la aprobación del presente proyecto.

ESC. RICARDO LISSA DE  
Presidente  
Bloque Alternativa Progresista  
H.C. de Diputados Pcia. de Bs. A.