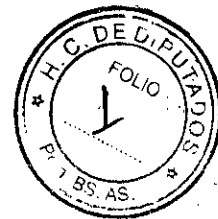


EXPTE. D-

394

113-14

394



*Provincia de Buenos Aires*  
Honorable Cámara de Diputados

**PROYECTO DE DECLARACIÓN**

La Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires,

**DECLARA:**

Que vería con agrado que el Poder Ejecutivo declare de **Interés Provincial** la realización del **10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias**, a llevarse a cabo en la Universidad Nacional de La Plata entre los días 9 al 13 de Septiembre de 2013.

Dr. MARCELO ENRIQUE FELÚ  
Diputado  
Bloque Frente para la Victoria - PJ  
H.C. Diputados Pcia. de Bs. As.



*Provincia de Buenos Aires*  
**Honorable Cámara de Diputados**

**FUNDAMENTOS**

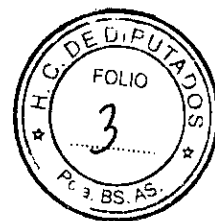
En el mes de Septiembre se realizará en instalaciones de la Universidad Nacional de la Plata, el 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, con la participación de destacados especialistas argentinos y extranjeros en Educación Física y otras disciplinas afines.

El Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias se ha convertido en una carta de presentación al país y al mundo, por lo que la continuidad de sus ediciones resulta fundamental. En su edición inicial en 1993 se propuso debatir y generar una serie de reflexiones y estudios sobre la identidad de nuestro rol profesional. Asimismo, se buscó actualizar la discusión de la problemática de nuestra disciplina desde distintos marcos teóricos y diferentes perspectivas científicas.

Se considera necesario profundizar el papel que la Educación Física está llamada a cumplir en relación con la educación y la ciencia, en el presente y en el futuro. Pensarla a la luz de distintas corrientes de pensamiento y perspectivas científicas sigue siendo tan importante como urgente. A través de los debates llevados a cabo en los congresos se ha logrado avanzar sobre los conocimientos en el área, y continúan abriendo nuevos interrogantes a resolver.

Hasta el año 2005 se mantuvo mayoritariamente el debate entre los profesores argentinos.

Sin embargo, gracias a la permanente participación de especialistas internacionales y la similitud en las problemáticas y preguntas sobre la



**Provincia de Buenos Aires**  
**Honorable Cámara de Diputados**

Educación Física, el debate se amplió a la comunidad de profesores latinoamericanos.

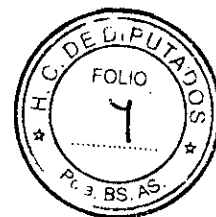
Asimismo, se intenta pensar las relaciones entre el espacio de la teoría y el espacio de la práctica para indagar sobre la relación que hay entre ellas en la actualidad y las posibles mejoras. Se propone retomar discusiones abiertas en ediciones anteriores para profundizarlas, actualizarlas e intercambiar temas de estudios desde la perspectiva de la Educación Física y la de otras disciplinas académicas.

En septiembre de 1993, se organizó el 1º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. El objetivo ha sido pensar la disciplina desde sus propias prácticas y diferentes perspectivas académicas.

A la primera edición siguieron otras cuatro de manera periódica, en 1995, 1997, 1999 y 2001. En 2003, cuando la recuperación de la crisis era todavía incierta, se pudo aprovechar para reemplazar el ya tradicional encuentro nacional por uno de carácter más vernáculo para celebrar los cincuenta años de la fundación de la carrera de Educación Física en la UNLP. El evento se retomó en el año 2005 ampliando el debate a la comunidad Latinoamericana. Esta apertura al debate se mantuvo de forma exitosa durante los congresos siguientes, en los años 2007, 2009 y 2011

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, lo que se busca actualmente es:

1. Una mayor participación de los profesores de la región sosteniendo la periodicidad de dos años, con la intención de retomar la discusión abierta en los Congresos anteriores para profundizarla y actualizarla.



**Provincia de Buenos Aires**  
**Honorable Cámara de Diputados**

2. Impulsar la reflexión sobre el papel que la educación del cuerpo puede cumplir en relación con la educación general y con la ciencia, en el presente y en el futuro latinoamericano.
3. Abordar las relaciones de la Educación Física con la escuela; la salud; el deporte; las prácticas corporales curriculares y extracurriculares; formación de formadores; el cuerpo; los territorios; y los torneos, eventos y competencia.
4. Privilegiar el debate por sobre la disertación erudita, presentando los temas y problemas en mesas redondas, paneles y mesa de trabajos.
5. Pensar las relaciones entre el espacio de la práctica y el espacio de la teoría en y desde muestras corporales, eventos corporales y póster. Incluimos también nuevos medios de exposición, los póster con exposiciones corporales y los registros audiovisuales, en busca construir otras formas de discusión e intercambio entre los miembros de la comunidad de Profesores de Educación Física. El congreso va a montar una estructura con 6 (seis) ejes temáticos:

**.Eje 1: Las prácticas de la Educación Física vinculadas a la docencia, la investigación, la extensión y la gestión.**

En este eje se agruparán los trabajos relacionados con la formación de formadores, los planes de estudios de las carreras de grado y posgrado, la gestión de proyectos y programas, la investigación en diferentes ámbitos, la extensión y el voluntariado universitario. También se incluyen las prácticas docentes en la escuela, Centros de Educación Física y Escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física.



*Provincia de Buenos Aires*  
**Honorable Cámara de Diputados**

1. a. Mesa de Trabajo: Planes de estudios.
1. b. Mesa de Trabajo: Extensión y voluntariado universitario.
1. c. Mesa de Trabajo: Investigación en Educación Física.
1. d. Mesa de Trabajo: Perspectivas teóricas y epistemológicas de la Educación Física.
1. e. Mesa de Trabajo: Gestión de proyectos y programas.
1. f. Mesa de Trabajo: Disciplinas y curriculum.
1. g. [Mesa de Trabajo: La clase de Educación Física en la escuela.
1. h. Mesa de Trabajo: Centros de Educación Física.
1. i. Mesa de Trabajo: Escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física.

**. Eje 2: Las prácticas de la Educación Física vinculadas al deporte, la gimnasia, el juego, la vida en la naturaleza, la danza y otras prácticas no convencionales.**

En este eje se agruparán las producciones relacionadas con las prácticas de los deportes, las gimnasias, los juegos, la vida en la naturaleza, las actividades en el agua, los bailes y las danzas, las artes marciales, las prácticas alternativas y las no convencionales, como así también las prácticas de organización de eventos y torneos.

2. a. Mesa de Trabajo: Deporte.
2. b. Mesa de Trabajo: Gimnasia.
2. c. Mesa de Trabajo: Juego y recreación.
2. d. Mesa de Trabajo: Vida en la naturaleza.
2. e. Mesa de Trabajo: Juegos de pueblos originarios y deportes alternativos



*Provincia de Buenos Aires*  
**Honorable Cámara de Diputados**

- 2. f. Mesa de Trabajo: Bailes y danzas.
- 2. g. Mesa de Trabajo: Prácticas corporales en el medio acuático.
- 2. h. Mesa de Trabajo: Artes marciales.
- 2. i. Mesa de Trabajo: Organización de Eventos y Torneos.
- 2. j. Mesa de Trabajo: Praxiología Motriz.

**.Eje 3: Las prácticas de la Educación Física vinculadas a la salud y al rendimiento.**

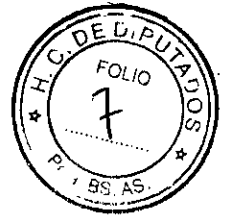
En este eje se agruparán las producciones vinculadas a la promoción de la salud en ámbitos educativos y comunitarios, a la rehabilitación y a la reeducación, a la programación y evaluación del ejercicio para la salud y para el rendimiento deportivo.

- 3. a. Mesa de Trabajo: Promoción de la salud en ámbitos comunitarios.
- 3. b. Mesa de Trabajo: Promoción de la salud en ámbitos educativos.
- 3. c. Mesa de Trabajo: Rehabilitación y reeducación por el ejercicio.
- 3. d. Mesa de Trabajo: Estudios sobre anatomía funcional y biomecánica.
- 3. e. Mesa de Trabajo: Ciencias del deporte y el rendimiento.

**.Eje 4: Las prácticas de la Educación Física, cuerpo, sociedad y cultura.**

Se reunirán trabajos de distintas perspectivas disciplinarias e interdisciplinarias de las ciencias sociales o humanas, que permitan vincular las prácticas de la Educación Física con los estudios sobre cuerpo, sociedad y cultura.

- 4. a. Mesa de Trabajo: Cuerpo y género.
- 4. b. Mesa de Trabajo: Cuerpo y ciudad.
- 4. c. Mesa de Trabajo: Cuerpo y política.
- 4. d. Mesa de Trabajo: Tendencias corporales.
- 4. e. Mesa de Trabajo: Educación corporal.



**Provincia de Buenos Aires**  
**Honorable Cámara de Diputados**

**.Eje 5: Las prácticas de la Educación Física vinculadas con la integración e inclusión social.**

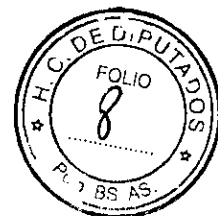
En este eje se agruparán las producciones relacionadas con la integración e inclusión social, con los modos en que se intenta dar respuesta a la diversidad en contextos de encierro, vulnerabilidad, salud mental, adultos mayores y personas con discapacidades.

- 5. a. Mesa de Trabajo: Políticas públicas educativas.
- 5. b. Mesa de Trabajo: Políticas públicas vinculadas a la salud.
- 5. c. Mesa de Trabajo: Nuevas infancias y juventudes.
- 5. d. Mesa de Trabajo: Adultos mayores.
- 5. e. Mesa de Trabajo: Contextos de encierro.
- 5. f. Mesa de Trabajo: Discapacidad.
- 5. g. Mesa de Trabajo: Representaciones sociales.

**.Eje 6: Las prácticas de la Educación Física y la construcción de relatos: historia, memoria y comunicación.**

En este eje se agruparán las producciones relacionadas con la construcción de relatos en Educación Física, con biografías, fuentes primarias e historia de la Educación Física, del deporte, del juego, y la gimnasia. La construcción de relatos también atañe a los medios de comunicación, las industrias culturales, la mundialización de las culturas, la virtualidad y la tecnología.

Mesa de Trabajo: Historia del deporte, del juego y de la gimnasia.



**Provincia de Buenos Aires**  
**Honorable Cámara de Diputados**

- 6. a. Mesa de Trabajo: Historia del deporte, el juego y la gimnasia.
- 6. b. Mesa de Trabajo: Historia de la Educación Física.
- 6. c. Mesa de Trabajo: Historias del cuerpo.
- 6. d. Mesa de Trabajo: Educación Física y biografías.
- 6. e. Mesa de Trabajo: Educación Física, deporte y derechos humanos.
- 6. f. Mesa de Trabajo: Educación Física, deportes y medios de comunicación.
- 6. g. Mesa de Trabajo: Educación Física, comunicación y tecnología.

Desde 1993 año en que se hizo el 1º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, los eventos se realizaron con una periodicidad bianual, a excepción de lo ocurrido en 2003 por la razones mencionadas; como se señalara, desde 2005 el congreso adquirió una dimensión regional.

En 1993, el 1º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias contó con invitados de México, Francia y Argentina, y reunió a más de 1.000 asistentes.

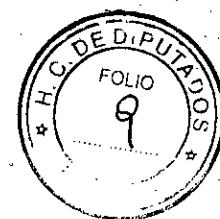
En 1995, en el 2º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, fueron invitados especialistas de México, Brasil, Chile y Argentina y participaron 650 asistentes.

En 1997, el 3º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias sumó conferencistas de Francia, España, México, Brasil, Colombia, Chile y Argentina, y tuvo una asistencia de alrededor de 550 asistentes.

En 1999, para el 4º Congreso Argentino de EF y Ciencias se pudo contar con invitados de Gran Bretaña, México, Uruguay, España, Italia, EE.UU. y Argentina, alcanzando una participación de 700 asistentes.

En 2001, el 5º Congreso Argentino de EF y Ciencias contó con invitados de Gran Bretaña, Brasil, España, Chile, México y Argentina, y reunió a 500 asistentes.





**Provincia de Buenos Aires**  
**Honorable Cámara de Diputados**

En 2005, en ocasión del 6º Congreso Argentino y 1º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, fueron invitados especialistas de Brasil, Uruguay, Colombia y Argentina, y participaron 1.200 asistentes.

En 2007, el 7º Congreso Argentino y 2º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias tuvo invitados de Brasil, Colombia, España, Italia y Argentina y convocó alrededor de 1.000 asistentes.

En el 2009, el 8º Congreso Argentino y 3º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias tuvo invitados de Brasil, México, Italia, Francia, España, Uruguay y Argentina, y convocó aproximadamente a 1.600 asistentes.

En el 2011, el 9º Congreso Argentino y 4º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias tuvo invitados de Brasil, Colombia, México, Uruguay y Argentina, y convocó alrededor de 2.000 asistentes.

A partir de los Congresos anteriores se ha podido acrecentar y desarrollar diferentes políticas, temas y grupos de investigación sobre las prácticas corporales. Se establecieron publicaciones periódicas de carácter nacional e internacional. Las primeras, para divulgar e intercambiar ideas, estudios y experiencias bajo los requerimientos académicos con un contenido pluralista y vinculante a las prácticas de la Educación Física. Las segundas, para la difusión de investigaciones en el campo y para el debate de problemas y temas disciplinares. Se realizaron intercambios académicos sobre la enseñanza y la investigación entre profesores y alumnos con otras instituciones del país y del extranjero. Se celebraron diferentes convenios en el interior del país para llevar adelante carreras de grado y posgrado en relación con las prácticas corporales. En sus nueve ediciones se han podido intercambiar temas de estudios sobre las prácticas corporales; analizar las diferentes investigaciones y políticas de investigación sobre las prácticas corporales en Latinoamérica; publicar en actas los diferentes debates y ponencias; contribuir a la difusión de los estudios e



*Provincia de Buenos Aires*  
**Honorable Cámara de Diputados**

investigaciones realizadas; y sostener y generar nuevos vínculos con las instituciones nacionales y extranjeras para definir nuevas líneas de trabajo sobre la enseñanza y la investigación de las prácticas corporales

Desde su primera edición se pretende centrar el debate entre la comunidad de Profesores de Educación Física argentinos, por lo que esta edición continuará en esa línea. No obstante se seguirá manteniendo el debate con la comunidad Latinoamericana para sostener una periodicidad en la indagación de la Educación Física a nivel internacional.

También está destinado a profesores de otros campos disciplinares, ya que el evento supone pensar la educación corporal en relación con la filosofía, la educación, la sociología, la historia, la salud, el arte.

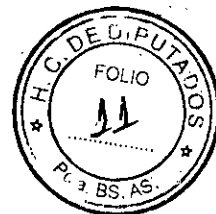
El congreso va a presentar una estructura con diferentes espacios y formatos de comunicación diseñados para impulsar y privilegiar la reflexión y el debate sobre diferentes prácticas y ámbitos de la Educación Física.

En Paneles y en Mesas Redondas se presentarán invitados nacionales y extranjeros con exposiciones y debates en torno a los temas del congreso.

En el congreso se van a ofrecer muestras de performances corporales comprimidas en espacios de tiempo acotado de 30 (treinta) minutos de duración. Se seleccionarán personas o grupos de performers que ofrezcan puestas en escena corporal vinculadas con la agenda de temas propuestos en el evento.

La muestra corporal podrá ser utilizada como materiales de discusión en los distintos grupos de trabajo.

Se dispondrá de espacios abiertos para la organización de prácticas lúdicas compartidas entre profesores, alumnos, varones, mujeres.



**Provincia de Buenos Aires**  
**Honorable Cámara de Diputados**

En las mesas de trabajo con uno y/o dos coordinadores y comentaristas se discutirán un listado de problemas específicos y relevantes del congreso. Los problemas visualizados como prioritarios en cada área temática van a constituir grupos de trabajo particulares para la producción de debates e intercambios entre los participantes

Los pósteres con exposiciones corporales constituyen un recurso alternativo a los formatos existentes en los eventos académicos. Con esta forma de Socialización de temas y problemas del congreso de Educación Física a través de puestas en escena corporales, buscamos construir otras formas de discusión e intercambio entre los miembros de la comunidad de profesores de Educación Física tomando otro tipo de materiales., en el entendimiento de que esta estructura ofrece la apertura de otros canales de comunicación, nuevas problematizaciones y estéticas de las miradas en los diversos temas contenidos en la propuesta.

Por otra parte facilita la recuperación de aquellas prácticas corporales y motrices no empadronadas en los planes y programas de estudios de las carreras en Educación Física, posibilitando la evaluación y medición de la relevancia social de prácticas corporales emergentes en las coyunturas sociales actuales.

Durante el desarrollo del evento se habilitará un espacio de Registros multimedia en el que se expondrán muestras fotográficas y de videos con leyendas y/o con promotores de debates y discusiones.

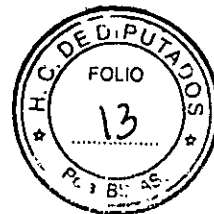
Los invitados y comentaristas, presentarán libros y revistas para propiciar la difusión de publicaciones y el diálogo con autores y editores.



***Provincia de Buenos Aires***  
**Honorable Cámara de Diputados**

En el evento se montará un espacio para reconocimientos y distinciones al cumplirse veinte (20) años de la realización del 1º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, y al cumplirse sesenta (60) años de la creación de la carrera de Educación Física en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Estos son los motivos que llevan a solicitar de los Señores Diputados nos acompañen en la aprobación del presente proyecto.



## 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias

La Plata, 9 al 13 de septiembre de 2013

Universidad Nacional de La Plata

### 1. INDICADORES CONCEPTUALES

#### 1.1. Denominación

10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.

#### 1.2. Fundamentación

En el mes de septiembre se realizará en instalaciones de nuestra Universidad, el *10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*, con la participación de destacados especialistas argentinos y extranjeros en Educación Física y otras disciplinas afines.

El Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias se ha convertido en una carta de presentación al país y al mundo, por lo que la continuidad de sus ediciones resulta fundamental. En su edición inicial en 1993 se propuso debatir y generar una serie de reflexiones y estudios sobre la identidad de nuestro rol profesional. Asimismo, se buscó actualizar la discusión de la problemática de nuestra disciplina desde distintos marcos teóricos y diferentes perspectivas científicas.

Se considera necesario profundizar el papel que la Educación Física está llamada a cumplir en relación con la educación y la ciencia, en el presente y en el futuro. Pensarla a la luz de distintas corrientes de pensamiento y perspectivas científicas sigue siendo tan importante como urgente. A través de los debates llevados a cabo en los congresos se ha logrado avanzar sobre los conocimientos en el área, y continúan abriendo nuevos interrogantes a resolver.

Hasta el año 2005 se mantuvo mayoritariamente el debate entre los profesores argentinos. Sin embargo, gracias a la permanente participación de especialistas internacionales y la similitud en las problemáticas y preguntas sobre la Educación Física, el debate se amplió a la comunidad de profesores latinoamericanos.



Asimismo, se intenta pensar las relaciones entre el espacio de la teoría y el espacio de la práctica para indagar sobre la relación que hay entre ellas en la actualidad y las posibles mejoras. Se propone retomar discusiones abiertas en ediciones anteriores para profundizarlas, actualizarlas e intercambiar temas de estudios desde la perspectiva de la Educación Física y la de otras disciplinas académicas.

### 1.3. Fines y objetivos

En septiembre de 1993, se organizó el 1º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. El objetivo ha sido pensar la disciplina desde sus propias prácticas y diferentes perspectivas académicas.

A la primera edición siguieron otras cuatro de manera periódica, en 1995, 1997, 1999 y 2001. En 2003, cuando la recuperación de la crisis era todavía incierta, se pudo aprovechar para reemplazar el ya tradicional encuentro nacional por uno de carácter más vernáculo para celebrar los cincuenta años de la fundación de la carrera de Educación Física en la UNLP. El evento se retomó en el año 2005 ampliando el debate a la comunidad Latinoamericana. Esta apertura al debate se mantuvo de forma exitosa durante los congresos siguientes, en los años 2007, 2009 y 2011.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, lo que se busca actualmente es:

1. Una mayor participación de los profesores de la región sosteniendo la periodicidad de dos años, con la intención de ampliar la discusión abierta en los Congresos anteriores para profundizarla y actualizarla.
2. Impulsar la reflexión sobre el papel que la educación del cuerpo puede cumplir en relación con la educación general y con la ciencia, en el presente y en el futuro latinoamericano.
3. Abordar las relaciones de la Educación Física con la escuela; la salud; el deporte; la gimnasia; el juego; la vida en la naturaleza; las prácticas no convencionales; la formación; la investigación; la extensión; los estudios sobre el cuerpo; la inclusión; la historia y la comunicación.
4. Privilegiar el debate por sobre la disertación erudita, presentando los ejes temáticos en mesas redondas, paneles y mesa de trabajos.
5. Pensar las relaciones entre el espacio de la práctica y el espacio de la teoría en y desde *muestras corporales, eventos corporales, posters, clases abiertas y registros multimedia*. Incluimos también nuevos medios de exposición, los *poster con exposiciones corporales y/o registros audiovisuales*, en busca construir otras formas de discusión e intercambio entre los miembros de la comunidad de profesores de Educación Física.



6. Propiciar la difusión de publicaciones; la construcción de redes de intercambio entre distintas agrupaciones; y el reconocimiento a actores de la Educación Física en *Reuniones, Distinciones y Presentaciones de libros y revistas.*

#### 1.4. Ejes temáticos del congreso

El congreso presentará 6 (seis) ejes temáticos.

**Eje 1: Las prácticas de la Educación Física vinculadas a la docencia, la investigación, la extensión y la gestión.**

En este eje se agruparán los trabajos relacionados con la formación de formadores, los planes de estudios de las carreras de grado y posgrado, la gestión de proyectos y programas, la investigación en diferentes ámbitos, la extensión y el voluntariado universitario. También se incluyen las prácticas docentes en la escuela, Centros de Educación Física y Escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física.

1. a. Mesa de Trabajo: Planes de estudios.

1. b. Mesa de Trabajo: Extensión y voluntariado universitario.

1. c. Mesa de Trabajo: Investigación en Educación Física.

1. d. Mesa de Trabajo: Perspectivas teóricas y epistemológicas de la Educación Física.

1. e. Mesa de Trabajo: Gestión de proyectos y programas.

1. f. Mesa de Trabajo: Disciplinas y curriculum.

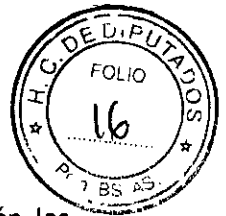
1. g. [Mesa de Trabajo: La clase de Educación Física en la escuela.

1. h. Mesa de Trabajo: Centros de Educación Física.

1. i. Mesa de Trabajo: Escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física.

**Eje 2: Las prácticas de la Educación Física vinculadas al deporte, la gimnasia, el juego, la vida en la naturaleza, la danza y otras prácticas no convencionales.**

En este eje se agruparán las producciones relacionadas con las prácticas de los deportes, las gimnasias, los juegos, la vida en la naturaleza, las actividades en el agua, los bailes y las danzas,



las artes marciales, las prácticas alternativas y las no convencionales, como así también las prácticas de organización de eventos y torneos.

2. a. Mesa de Trabajo: Deporte.
2. b. Mesa de Trabajo: Gimnasia.
2. c. Mesa de Trabajo: Juego y recreación.
2. d. Mesa de Trabajo: Vida en la naturaleza.
2. e. Mesa de Trabajo: Juegos de pueblos originarios y deportes alternativos
2. f. Mesa de Trabajo: Bailes y danzas.
2. g. Mesa de Trabajo: Prácticas corporales en el medio acuático.
2. h. Mesa de Trabajo: Artes marciales.
2. i. Mesa de Trabajo: Organización de Eventos y Torneos.
2. j. Mesa de Trabajo: Praxiología Motriz.

### **Eje 3: Las prácticas de la Educación Física vinculadas a la salud y al rendimiento.**

En este eje se agruparán las producciones vinculadas a la promoción de la salud en ámbitos educativos y comunitarios, a la rehabilitación y a la reeducación, a la programación y evaluación del ejercicio para la salud y para el rendimiento deportivo.

3. a. Mesa de Trabajo: Promoción de la salud en ámbitos comunitarios.
3. b. Mesa de Trabajo: Promoción de la salud en ámbitos educativos.
3. c. Mesa de Trabajo: Rehabilitación y reeducación por el ejercicio.
3. d. Mesa de Trabajo: Estudios sobre anatomía funcional y biomecánica.
3. e. Mesa de Trabajo: Ciencias del deporte y el rendimiento.

### **Eje 4: Las prácticas de la Educación Física, cuerpo, sociedad y cultura.**

Se reunirán trabajos de distintas perspectivas disciplinarias e interdisciplinarias de las ciencias sociales o humanas, que permitan vincular las prácticas de la Educación Física con los estudios sobre cuerpo, sociedad y cultura.

4. a. Mesa de Trabajo: Cuerpo y género.





- 4. b. Mesa de Trabajo: Cuerpo y ciudad.
- 4. c. Mesa de Trabajo: Cuerpo y política.
- 4. d. Mesa de Trabajo: Tendencias corporales.
- 4. e. Mesa de Trabajo: Educación corporal.

#### **Eje 5: Las prácticas de la Educación Física vinculadas con la integración e inclusión social.**

En este eje se agruparán las producciones relacionadas con la integración e inclusión social, con los modos en que se intenta dar respuesta a la diversidad en contextos de encierro, vulnerabilidad, salud mental, adultos mayores y personas con discapacidades.

- 5. a. Mesa de Trabajo: Políticas públicas educativas.
- 5. b. Mesa de Trabajo: Políticas públicas vinculadas a la salud.
- 5. c. Mesa de Trabajo: Nuevas infancias y juventudes.
- 5. d. Mesa de Trabajo: Adultos mayores.
- 5. e. Mesa de Trabajo: Contextos de encierro.
- 5. f. Mesa de Trabajo: Discapacidad.
- 5. g. Mesa de Trabajo: Representaciones sociales.

#### **Eje 6: Las prácticas de la Educación Física y la construcción de relatos: historia, memoria y comunicación.**

En este eje se agruparán las producciones relacionadas con la construcción de relatos en Educación Física, con biografías, fuentes primarias e historia de la Educación Física, del deporte, del juego, y la gimnasia. La construcción de relatos también atañe a los medios de comunicación, las industrias culturales, la mundialización de las culturas, la virtualidad y la tecnología.

Mesa de Trabajo: Historia del deporte, del juego y de la gimnasia.

- 6. a. Mesa de Trabajo: Historia del deporte, el juego y la gimnasia.
- 6. b. Mesa de Trabajo: Historia de la Educación Física.
- 6. c. Mesa de Trabajo: Historias del cuerpo.



- 6. d. Mesa de Trabajo: Educación Física y biografías.
- 6. e. Mesa de Trabajo: Educación Física, deporte y derechos humanos.
- 6. f. Mesa de Trabajo: Educación Física, deportes y medios de comunicación.
- 6. g. Mesa de Trabajo: Educación Física, comunicación y tecnología.

#### 1.5. Antecedentes del evento:

Desde 1993 año en que se hizo el 1º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, los eventos se realizaron con una periodicidad bianual, a excepción de lo ocurrido en 2003 por la razones mencionadas; como se señalara, desde 2005 el congreso adquirió una dimensión regional.

En 1993, el 1º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias contó con invitados de México, Francia y Argentina, y reunió a más de 1.000 asistentes.

En 1995, en el 2º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, fueron invitados especialistas de México, Brasil, Chile y Argentina y participaron 650 asistentes.

En 1997, el 3º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias sumó conferencistas de Francia, España, México, Brasil, Colombia, Chile y Argentina, y tuvo una asistencia de alrededor de 550 asistentes.

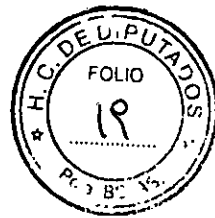
En 1999, para el 4º Congreso Argentino de EF y Ciencias se pudo contar con invitados de Gran Bretaña, México, Uruguay, España, Italia, EE.UU. y Argentina, alcanzando una participación de 700 asistentes.

En 2001, el 5º Congreso Argentino de EF y Ciencias contó con invitados de Gran Bretaña, Brasil, España, Chile, México y Argentina, y reunió a 500 asistentes.

En 2005, en ocasión del 6º Congreso Argentino y 1º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, fueron invitados especialistas de Brasil, Uruguay, Colombia y Argentina, y participaron 1.200 asistentes.

En 2007, el 7º Congreso Argentino y 2º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias tuvo invitados de Brasil, Colombia, España, Italia y Argentina y convocó alrededor de 1.000 asistentes.

En el 2009, el 8º Congreso Argentino y 3º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias tuvo invitados de Brasil, México, Italia, Francia, España, Uruguay y Argentina, y convocó aproximadamente a 1.600 asistentes.



En el 2011, el 9º Congreso Argentino y 4º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias tuvo invitados de Brasil, Colombia, México, Uruguay y Argentina, y convocó alrededor de 2.000 asistentes.

A partir de los Congresos anteriores se ha podido acrecentar y desarrollar diferentes políticas, temas y grupos de investigación sobre las prácticas corporales. Se establecieron publicaciones periódicas de carácter nacional e internacional. Las primeras, para divulgar e intercambiar ideas, estudios y experiencias bajo los requerimientos académicos con un contenido pluralista y vinculante a las prácticas de la Educación Física. Las segundas, para la difusión de investigaciones en el campo y para el debate de problemas y temas disciplinares. Se realizaron intercambios académicos sobre la enseñanza y la investigación entre profesores y alumnos con otras instituciones del país y del extranjero. Se celebraron diferentes convenios en el interior del país para llevar adelante carreras de grado y posgrado en relación con las prácticas corporales.

En sus nueve ediciones se han podido intercambiar temas de estudios sobre las prácticas corporales; analizar las diferentes investigaciones y políticas de investigación sobre las prácticas corporales en Latinoamérica; publicar en actas los diferentes debates y ponencias; contribuir a la difusión de los estudios e investigaciones realizadas; y sostener y generar nuevos vínculos con las instituciones nacionales y extranjeras para definir nuevas líneas de trabajo sobre la enseñanza y la investigación de las prácticas corporales.

#### 1.6. Destinatarios

Desde su primera edición se pretende centrar el debate entre la comunidad de Profesores de Educación Física argentinos, por lo que esta edición continuará en esa línea. No obstante se seguirá manteniendo el debate con la comunidad latinoamericana para sostener una periodicidad en la indagación de la Educación Física a nivel internacional.

También está destinado a profesores de otros campos disciplinares, ya que el evento supone pensar la educación corporal en relación con la filosofía, la educación, la sociología, la historia, la salud, el arte.



## 2. INDICADORES METODOLÓGICOS

### 2.1. Metodología o dinámica de desarrollo

El congreso va a presentar una estructura con diferentes espacios y formatos de comunicación diseñados para impulsar y privilegiar la reflexión y el debate sobre diferentes prácticas y ámbitos de la Educación Física.

En *Paneles* y en *Mesas Redondas* se presentarán invitados nacionales y extranjeros con exposiciones y debates en torno a los temas del congreso.

Los asistentes al congreso podrán enviar sus trabajos escritos (ponencias) para la exposición y debate en *Mesas de Trabajo*. También podrán enviar *Posters* para su socialización en *Salas de Exposición*. Además, podrán participar en otros espacios y formas de comunicación e interacción: *Clases abiertas, Muestras corporales, Registros multimedia, Eventos corporales, Presentaciones de libros y revistas, Reuniones, y Distinciones.*

#### 2.1.1. Mesas redondas.

Invitados nacionales e internacionales disertarán en *Mesas redondas*, moderadas por un coordinador que propiciará la formulación de preguntas e intercambios con los asistentes. Las mesas se organizarán en torno a los ejes temáticos del congreso buscando favorecer el análisis, la reflexión y el debate en relación a las tensiones en diferentes ámbitos de desempeño laboral del profesor de Educación Física: el escolar, el profesional y el académico.

#### 2.1.2. Paneles.

Invitados nacionales e internacionales disertarán en *Paneles* moderados por un coordinador que propiciará la formulación de preguntas e intercambios con los asistentes. Los paneles se organizarán como presentación y cierre de cada uno de los ejes temáticos del congreso (ver A. Ejes temáticos del congreso).

#### 2.1.3. Mesas de trabajo.

Los asistentes al congreso podrán enviar sus ponencias (ver A. Ejes temáticos del congreso) y presentarlas en *Mesas de trabajo* con uno y/o dos coordinadores y comentaristas que propondrán



debates, discusiones e intercambios entre los participantes. Los trabajos serán publicados en formato digital en las actas del congreso.

#### 2.1.4. Sala de exposición de *posters*.

Los asistentes al congreso podrán presentar *Posters* y *Posters con exposiciones corporales y registros audiovisuales* (para enviar *Posters* ver A. Ejes temáticos del congreso), los cuales constituyen un recurso alternativo a los formatos existentes en los eventos académicos. Con esta forma de socialización de temas con puestas en escena corporales o registros audiovisuales, se busca construir otras formas de discusión e intercambio entre los miembros de la comunidad de profesores de Educación Física tomando otro tipo de materiales.

#### 2.1.5. Clases abiertas.

Los asistentes al congreso podrán participar en *Clases abiertas* ideadas como unidad mínima de una expresión innovadora de enseñanza, como muestra de temáticas novedosas o nuevas tendencias en ámbitos escolares, profesionales y académicos. También podrán acceder a los registros audiovisuales de las clases.

#### 2.1.6. Muestras corporales.

En el congreso se ofrecerán muestras de *performances* corporales comprimidas en tiempos acotados de treinta (30) minutos de duración. Se seleccionarán personas o grupos de *performers* que ofrezcan puestas en escena corporal vinculadas con la agenda de temas propuestos en el evento y que podrán ser utilizadas como materiales de discusión en los distintos espacios de intercambio del congreso.

#### 2.1.7. Eventos corporales.

Los *Eventos corporales* brindarán espacios abiertos para la organización de prácticas compartidas entre profesores, profesoras, estudiantes e invitados. El propósito de estos eventos es propiciar situaciones corporales y motrices que pongan en relación a los actores de la Educación Física, que propicien condiciones de realización distintas a las clásicas lógicas divisorias de deporte femenino/deporte masculino, o prácticas corporales diferenciadas de alumnos/docentes.



#### 2.1.8. Registros multimedia.

Durante el desarrollo del evento se habilitará un espacio de *Registros multimedia* en el que se expondrán muestras fotográficas y de videos con leyendas y/o con promotores de debates y discusiones.

#### 2.1.9. Presentaciones de libros y revistas.

En este espacio, invitados y comentaristas, presentarán libros y revistas para propiciar la difusión de publicaciones y el diálogo con autores y editores.

#### 2.1.10. Reuniones.

Este espacio estará destinado al encuentro y construcción de redes de intercambio entre distintas agrupaciones y actores de la Educación Física: graduados, estudiantes, cátedras, equipos de investigación, áreas y centros de investigación, direcciones y secretarías de Educación Física regionales.

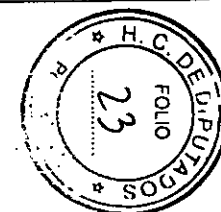
#### 2.1.11. Distinciones.

En el evento se montará un espacio para reconocimientos y distinciones al cumplirse veinte (20) años de la realización del 1º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, y al cumplirse sesenta (60) años de la creación de la carrera de Educación Física en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.



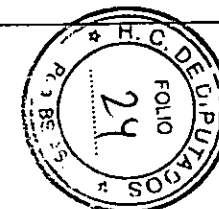
2.2. Programa de actividades:

	Lunes 9	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13					
08.00 10.00	Inscripción y Acreditación	Mesas de Trabajo 1, 2 y 3 [MT]	Mesas de trabajo 1, 2 y 3 [MT]	Mesas de Trabajo 1, 2 y 3 [MT]	Mesas de Trabajo 1, 2 y 3 [MT]					
10.00 10.30		Descanso	Descanso	Descanso	Descanso					
10.30 12.30	Muestra Corporal 1 [MC] y Ceremonia de Apertura	Mesas de Trabajo 4, 5 y 6 [MT]	Posters 1 [PEC]	Mesas de Trabajo 4, 5 y 6 [MT]	Posters 2 [PEC]	Mesas de Trabajo 4, 5 y 6 [MT]	Posters 3 [PEC]	Panel 1 [P]	Panel 2 [P]	
12.30 14.00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo					
14.00 16.00	Panel 1 [P]	Panel 2 [P]	Mesas de Trabajo 1 a 6 [MT]	Clases 1 [C]	Mesas de Trabajo 1 a 6 [MT]	Clases 2 [C]	Mesas de Trabajo 1 a 6 [MT]	Clases 3 [C]	Panel 3 [P]	Panel 4 [P]
16.00 16.15	Descanso		Descanso		Descanso		Descanso		Descanso	
16.15 18.00	Panel 3 [P]	Panel 4 [P]	Mesa Redonda 1 [MR]	Mesa Redonda 2 [MR]	Mesa Redonda 3 [MR]	Mesa Redonda 3 [MR]	Panel 5 [P]	Panel 6 [P]		
18.00 18.15	Descanso		Descanso		Descanso		Descanso		Descanso	
18.15 20.00	Panel 5 [P]	Panel 6 [P]	Mesa Redonda 1 [MR]	Mesa Redonda 2 [MR]	Mesa Redonda 3 [MR]	Mesa Redonda 3 [MR]	Distinciones [D] y Ceremonia de Clausura			
20.00 21.00	Reuniones [R]		Muestra Corporal 2 [MC]	Presentación de Libros y Revistas [PLR]	Evento Corporal [EC]	Evento Corporal [EC]	Entrega de Certificados			





Paneles [P]	Mesas de Trabajo [MT]	Mesas Redondas [MR]	Clases [C]	Posters con Exposiciones corporales [PEC]	Muestras Corporales [MC]	Eventos Corporales [EC]	Presentación de Libros y Revistas [PLR]	Reuniones [R]	Distinciones [D]
P1: Prácticas de docencia, investigación, extensión y gestión.	MT1: Prácticas de docencia, investigación, extensión y gestión.	MR1: Educación Física Escolar	C1: Educación Física Escolar	PEC1: Educación Física Escolar	MC1: Técnicas corporales - Danza	EC1: Correcaminata nocturna	PLR1: Autores y editores	R1: Graduados R2: Universidades	D1: 60 años de creación del Departamento de Educación Física D2: 20 año de congresos
P2: Las prácticas de la Educación Física vinculadas al deporte, la gimnasia, el juego, la vida en la naturaleza, la danza y otras prácticas no convencionales.	MT2: Las prácticas de la Educación Física vinculadas al deporte, la gimnasia, el juego, la vida en la naturaleza, la danza y otras prácticas no convencionales.	MR2: Educación Física Profesional	C2: Educación Física Profesional	PEC2: Educación Física Profesional	MC2: Teatro				
P3: Las prácticas de la Educación Física vinculadas a la salud y al rendimiento.	MT3: Las prácticas de la Educación Física vinculadas a la salud y al rendimiento.	MR3: Educación Física Académica	C3: Educación Física Académica	PEC3: Educación Física Académica					
P4: Las prácticas de la Educación Física, cuerpo, sociedad y cultura.	MT4: Las prácticas de la Educación Física, cuerpo, sociedad y cultura.								
P5: Las prácticas de la Educación Física vinculadas con la integración e inclusión social.	MT5: Las prácticas de la Educación Física vinculadas con la integración e inclusión social.								
P6: Las prácticas de la Educación Física y la construcción de relatos: historia, memoria y comunicación.	MT6: Las prácticas de la Educación Física y la construcción de relatos: historia, memoria y comunicación.								







### 2.3. Técnica de trabajo

Las mesas de trabajo se constituirán como grupo de trabajo para la producción de debates e intercambio entre los participantes, y estarán coordinadas y comentadas por especialistas de cada área temática.

La otra modalidad va a ser en carácter de presentador de poster con las siguientes variantes: sólo poster; poster con exposición corporal comprimida de 15 (quince) minutos de duración; o poster con registro audiovisual de exposiciones corporales de 15 (quince) minutos de duración.

En la modalidad de paneles, se trabajará con un coordinador general que abre y cierra ese espacio, buscando sintetizar opiniones de los panelistas e indagando, junto con los congresistas, los temas presentados, y moderar el debate que de allí surja.

### 2.4. Otros datos de interés

El Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación constituye una organización básica en la institución. Desde la creación de la carrera el año 1953, la disciplina ha atravesado distintos momentos históricos en su desarrollo académico. A partir de la recuperación de la democracia, el Departamento viene realizando diferentes políticas en la construcción del campo disciplinar.

Además de los Congresos de Educación Física y Ciencias, debe destacarse que en el año 1994 se realiza la primera investigación enmarcada en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación (MECyT). Desde entonces se ha podido incrementar los equipos de investigación -que hoy son diez- que cubren diversas áreas en el campo de las prácticas corporales. En el año 1995 se publica de manera anual la primera revista de *Educación Física y Ciencias* con referato, dirigida no sólo a la comunidad académica, sino también a otros actores sociales -maestros, profesores, directores, inspectores, etc.- vinculados con la educación y con las instituciones educativas. Pensada como un espacio de producción, difusión e intercambio, de análisis, de reflexión, de discusión de la problemática de la disciplina. La publicación se constituyó desde su inicio, como un proyecto de relevancia integrado a otros -modificación del plan de estudios, constitución de equipos de investigación, creación de carreras de posgrado, etc.- en el marco del programa de gestión académica de las carreras en Educación Física. En la actualidad han visto la luz doce números de la Revista *EF&C*.

A partir del año 1996 se crea el ciclo Licenciatura Extraordinaria en Educación Física. El mismo está destinado a Profesores de Educación Física egresados en Institutos Superiores no



universitarios sobre la propuesta de mejorar la formación disciplinar en el país. Resultó indispensable ofrecer un trayecto de formación universitaria orientado hacia la investigación y la práctica profesional, déficit reconocidos de la formación superior no universitaria, ámbito en el cual se imparte, con muy pocas excepciones, la carrera de Educación Física. A través de estos estudios se pretende fortalecer la formación teórica e instrumental para la elaboración de propuestas de investigación y de gestión, conducción y evaluación de políticas y programas en el campo de las prácticas corporales en diversas escalas (local, provincial, nacional, etc.) y en los distintos niveles del sistema educativo formal, así como en instituciones educativas que operan o pueden operar fuera de este sistema.

Cabe destacar que en el año 2001 se comienzan a dictar dos carreras de posgrado: la Maestría en Educación Corporal y la Especialización en Fisiología del Ejercicio, a las cuales se suma en 2006 la Maestría en Deportes. Se trata de carreras dependientes de la secretaría de Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación impulsadas por el Departamento de Educación Física. La carrera de Maestría en Educación Corporal propone cubrir, principalmente, las necesidades e intereses de los profesores y licenciados en Educación Física que quieran concentrarse en la investigación y la docencia universitarias. La carrera de Especialización en Fisiología del Ejercicios propone la profundización de conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos en el área biológica de la disciplina profesional. La carrera de Maestría en Deporte está orientada a la formación de recursos humanos de manera crítica en el complejo mundo deportivo actual. Todas ellas son parte de las políticas que el Departamento viene realizando para constituir a la Educación Física como disciplina académica en nuestro país y en la región.

### 3. INDICADORES DE EJECUCIÓN

#### 3.1. Patrocinios y declaraciones

Actualmente se está tramitando la solicitud de subsidio al FONCYT (Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica) correspondiente al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Por otra parte, se están tramitando favorablemente los auspicios de la Municipalidad de La Plata y la Secretaría de Deportes; de la Honorable Cámara de Diputados y Senadores de la Provincia de Buenos Aires; de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación; además, se está tramitando la justificación de inasistencias y la declaración de interés ante los Ministerios de Educación de las provincias del país.



### 3.2. Lugar, fecha y hora de realización

Lugar: instalaciones de la Universidad Nacional de La Plata

Fecha: 9 al 13 de septiembre de 2013

Hora de inicio de cada jornada: 8.00

Hora de finalización de cada jornada: 20.30

### 3.3. Solicitantes, organizadores o representantes del evento

La solicitud se realiza institucionalmente a través del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata - calle 48 e/ 6 y 7 - 4º piso - teléfono 423-0125 interno 142 o 143.

### 3.4. Responsables técnicos

Presidente del Congreso: Prof. Ezequiel Pablo Camblor

Vicepresidentes del Congreso: Prof. Mg. Román César, Prof. Martín Scarnatto y Prof. Andrea Rodríguez.

### 3.5. Compromiso

Se toma el compromiso de girar conclusiones y publicaciones a las diferentes instituciones y Ministerios que así lo soliciten.



#### 4. ARANCELES

Categoría	Hasta el 30-06-2013	Desde el 01-07-2013
Graduado Universitarios o Terciarios con presentación de trabajos (máximo: 3 trabajos)	\$300	\$350
Arancel por trabajo adicional	\$100	\$100
Graduado Universitario o Terciario sin presentación de trabajos	\$150	\$200
Estudiantes con o sin ponencia	Sin arancel	Sin arancel

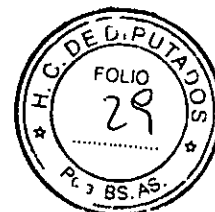
#### 5. INVITADOS

##### 5.1. Extranjeros

Dr. Lino Castellani Filho, Universidad de Brasilia (UnB, Brasil); Dr. Valter Bracht, Universidad Federal de Espírito Santo (UFES, Brasil); Dr. Paulo Fenteiseifer, Universidad Federal de Goiás (UFG, Brasil); Dr. Marcus Taborda, Universidad de Minas Gerais (UFMG, Brasil); Dr. Tarcisio Mauro Vago, Universidad de Minas Gerais (UFMG, Brasil); Dr. Alex Branco Fraga, Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ, Brasil); Dr. Marco Paulo Stigger, Universidad Federal de Río Grande do Sul (UFRGS, Brasil); Prof. Marcos Antonio Coelho Bortoleto, Universidad Estadual de Campinas (UNICAMP, Brasil); Dr. João Francisco Magno Ribas, Universidad Federal de Santa María (UFSM, Brasil); Dr. Marli Nabeiro, Universidad Estadual Paulista (UNESP, Brasil); Mg. David Leonardo Quitián Roldán, Universidad Nacional de Colombia (UPN, Colombia); Dra. Luz Elena Gallo Cadavid, Universidad de Antioquia (UdeA, Colombia); Dr. Avery D. Faigenbaum, Universidad de Greenwich (UG, Inglaterra); Lic. Ma. María Cecilia Ruegger, Universidad de la República (UdelaR, Uruguay); Dr. Fernando Naclerio Ayllon, Universidad de Nueva Jersey (TCNJ, EEUU); Dr. Miguel Vicente Pedraz, Universidad de León (ULE, España).

##### 5.2. Nacionales

Dra. Dora Barrancos, Universidad de Buenos Aires (UBA - CONICET, Buenos Aires); Mg. Sergio Centurión, Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC, Córdoba); Dr. José Garriga Zucal,



Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de San Martín (UBA - UNSAM - CONICET, Buenos Aires); Prof. Mariano Giraldes, Universidad Nacional de La Plata (FaHCE - UNLP, La Plata); Dra. Silvia Citró, Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA, Buenos Aires); Lic. Liliana Mosquera, Dirección General de Cultura y Educación (DGCYE, Buenos Aires); Lic. Silvia Ferrari, Dirección General de Cultura y Educación (DGCYE, Buenos Aires); Dra. María Graciela Rodríguez, Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de San Martín (UBA-UNSAM, Buenos Aires); Dr. Adrián Scribano, Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA, Buenos Aires); Dr. Pablo Alabarces, Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires); Dra. Ángela Aisenstein, Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA, Buenos Aires); Dra. Gabriela Morgante, Universidad Nacional de La Plata (FCNyM-UNLP, La Plata); Lic. María Rosa Martínez, Universidad Nacional de La Plata (FCNyM-UNLP, La Plata); Dr. José Yuni, Universidad Nacional de Catamarca (UNCA, Catamarca); Lic. Marcela Cena, Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC, Córdoba); Dra. Laura Méndez, Universidad Nacional del Comahue (CRUB-UNCo, Bariloche); Prof. Martín Pérez Rodríguez, Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM, La Matanza); Prof. Fabián Martins, Universidad Nacional del Comahue (CRUB-UNCo, Bariloche); Prof. Claudio Aruza, Universidad Nacional de Río Cuarto (FCH-UNRC, Córdoba); Mg. María-Laura González, Universidad Nacional de Tucumán (UNT, Tucumán); Prof. Rubén Suárez, Universidad Nacional de Tucumán (UNT, Tucumán); Dra. María Verónica Moreira, Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA, Buenos Aires); Dra. Diana Maffía, Universidad de Buenos Aires (UBA, Buenos Aires).

### 5.3. De la Universidad Nacional de La Plata

Prof. Santiago Achucarro; Mg. Gabriel Cachorro; Prof. Ezequiel Cambor; Mg. Román César; Mg. Carlos Carballo; Mg. Adrián Casas; Esp. Laura Chiani; Dr. Ricardo Crisorio; Mg. Débora Di Domizio; Mg. Valeria Emiliozzi; Dra. María Luisa Femenías, Prof. Jorge Fridman; Prof. José Fotia; Prof. Gerardo Fittipaldi; Prof. María Lucía Gayol; Dr. Eduardo Galak; Prof. Marcelo Giles; Mg. Raúl Gómez; Prof. Sandra Kats; Mg. Agustín Lescano; Prof. Carlos Parenti; Dr. Alberto Ricart; Prof. Andrea Rodríguez; Norma Rodríguez; Mg. Jorge Saraví; Mg. Liliana Rocha Bidegain; Prof. Osvaldo Ron; Prof. Martín Scarnatto; Dr. Pablo Scharagrodsky; Mg. Laura Sosa; Prof. Martín Uro; Mg. María Eugenia Villa; Mg. Daniel Zambaglione.

Román César  
Vicepresidente

Andrea Rodríguez  
Vicepresidente

Martín Scarnatto  
Vicepresidente

Ezequiel Cambor  
Presidente