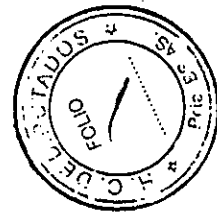




Provincia de Buenos Aires
Honorable Cámara de Diputados

EXPTE. D- 2905 /14-15




PROYECTO DE DECLARACIÓN

**La HONORABLE CAMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS
AIRES**

DECLARA

Su beneplácito por la distinción otorgada al matemático y periodista Adrián Paenza quien recibió el Premio Leelavati por su destacada labor como divulgador matemático. Dicho galardón fue otorgado por la Unión Matemática Internacional (IMU) el pasado 21 de agosto en Seúl, Corea del Sur, por su contribución a través de sus distintos trabajos en los medios de comunicación. El premio que otorga la IMU es el máximo reconocimiento internacional para aquellos que contribuyen a mejorar la percepción pública de la matemática.


Alicia SANCHEZ
Diputada
Bloque Frente Para la Victoria



Provincia de Buenos Aires
Honorable Cámara de Diputados

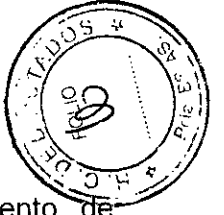


FUNDAMENTOS

La Unión Matemática Internacional le entregó a Adrián Paenza su máxima distinción a la difusión por haber “cambiado el modo en que todo un país percibe las matemáticas en la vida real”.

Paenza es el segundo ganador en recibir el Premio Leelavati desde su creación en 2010. Su reconocimiento se debe a su actividad en la comunicación de la ciencia en general y de la matemática en particular, plasmada en sus diversos trabajos en los medios de comunicación. Se pueden mencionar los programas de televisión “Científicos Industria Argentina” y “Alterados por Pi”; sus ocho libros publicados y sus columnas de opinión. Asimismo, es significativa su colaboración en la feria de arte, ciencia y tecnología más asombrosa de América Latina: Tecnópolis. En este sentido, Paenza fue uno de los divulgadores científicos más destacados con los que contó el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva a la hora de desarrollar contenidos en el espacio de Matemática dentro de la mega muestra.

En la edición 2014 de Tecnópolis “Un mundo por descubrir”, Paenza diseñó y puso en marcha una sección de experiencias matemáticas ideada para concebir esta ciencia de manera amigable. El espacio propone al público andar en triciclos con ruedas cuadradas, explorar dos toboganes en una experiencia anti-intuitiva que pondrá en jaque la percepción humana, subirse a una calesita hiperboloide que genera bellas formas geométricas y otras experiencias vinculadas al movimiento de los péndulos, el teorema de Pitágoras y la criptografía, en un juego para descubrir cómo la matemática permite codificar mensajes y convertirlos en secretos inviolables.



Por otra parte, la argentina Alicia Dickenstein, integrante del Departamento de Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN) e investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) en el Instituto de Investigaciones Matemáticas "Luis Santaló" (IMAS), integrará la IMU como una de los dos vicepresidentes para el período 2015-2018. Es la primera vez que una científica argentina ocupa un cargo en el Comité Ejecutivo de la IMU.

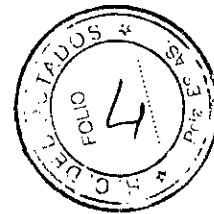
El nombre Leelavati se refiere a un libro creado por Bhaskara II, un matemático indio del siglo XII, quien desarrolló un relato con una serie de problemas de aritmética y álgebra para su hija llamada Leelavati. Según la leyenda, Bhaskara II escribió ese libro para entretener y consolar a su hija, decepcionada por la cancelación de su boda. La obra es considerada la mayor contribución a la enseñanza de la matemática en la India medieval. El Premio Leelavati se instituyó en el año 2010 y es otorgado por la IMU. La misma es una organización científica no gubernamental y sin ánimo de lucro, que tiene como propósito promover la cooperación internacional en la matemática. El primer ganador de la distinción fue Simon Singh, físico, escritor, periodista y productor televisivo británico de origen indio, quien se especializó en la divulgación de contenidos matemáticos y científicos.

El Dr. Adrián Paenza Se doctoró en matemática y enseñó en la Universidad de Buenos Aires (UBA) entre 1979 y 2002. Paralelamente, ejerció como periodista deportivo y político. A partir del 2003, comenzó una brillante carrera como periodista científico. Fue conductor del programa "Alterados por Pi". Actualmente, conduce el programa semanal "Científicos Industria Argentina", que va por su doceava temporada. Asimismo, escribe una columna semanal sobre ciencia y matemáticas en la contratapa del diario Página12. Escribió ocho libros dedicados a la popularización de la matemática. Cinco bajo el nombre de "Matemática... ¿estás ahí?" publicado por Ediciones Siglo XXI que vendió más de 1.000.000 de copias.

El primero de la serie fue publicado en 2005 y encabezó la lista de best sellers durante 73 semanas consecutivas. Hoy se encuentra en su edición número 22. Se publicó en Portugal, Italia, República Checa, Alemania y fue recientemente traducido al idioma chino.

La ceremonia en Seúl resultó un show de entusiasmo, risas y aplausos de un público masivo de la disciplina. La ovación final explicó por qué lo consideran el mejor difusor de las matemáticas en el mundo:

" Asumo que saben que hacemos matemática de la misma manera en cualquier lugar del mundo. Es extraño, no podemos leer el alfabeto coreano, pero lo que tenemos en común son los números. De modo que todos entienden que hay una forma de comunicación universal: más allá del lenguaje al que se traduzcan, los números son siempre comprensibles en todos lados.



Entonces quiero empezar contándoles un par de ironías. La primera: nace un bebé, durante los primeros doce meses de vida queremos enseñarle a caminar y a hablar, y los siguientes doce años queremos que estén en silencio. Es una locura, les enseñamos a hacer algo y después no queremos que lo hagan. La segunda: en los primeros cuatro o cinco años de su existencia, los niños aprenden una cantidad increíble de cosas: aprenden a hablar, a conversar, a jugar, a relacionarse con los demás, a dialogar con sus hermanos, a jugar con sus amigos y todo lo aprenden por sí solos.

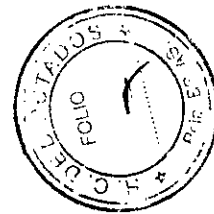
Hasta que de repente, un día desafortunado para ellos, les decimos ahora tenés que ir a la escuela. ¿Por qué? ¿Por qué tengo que ir a la escuela si aprendí todo lo que sé hasta hoy sin tener que ir a ningún lado? ¿Por qué ahora me querés llevar a la escuela, qué es la escuela?

(.....)

“Esa sería una oportunidad espectacular para nuestra ciencia, para la matemática, porque lo que quieren hacer los chicos es jugar, y la matemática tiene todas las herramientas para demostrarles que se puede jugar, que van a seguir jugando. Como los magos, ¿qué hacen ellos con los chicos y también con los adultos? Los cautivan, los desconciertan, suscitan su interés, y ellos se quedan asombrados. La matemática también tienen ese tipo de herramientas, pero lo que creo es que les mostramos la puerta equivocada. No les mostramos la vía correcta para llegar a la matemática, estamos enterrados en demasiados tecnicismos.

(.....)

Hay una distribución muy injusta de la riqueza en el mundo, pero no sólo de la riqueza económica, también la intelectual está muy injustamente distribuida. Necesitamos compartir el conocimiento: si saben algo, compártanlo. Si otro no lo sabe, no se ríen de él o ella, ayúdenlo, se van a estar ayudando a ustedes mismos. Veo gente que acusa o culpa a los profesores y maestros por la manera en que enseña y comunica la matemática. Lo aceptamos, pero decimos entonces quién va a enseñarla, deberíamos entrenar a un grupo nuevo de profesores y maestros. Nosotros nacimos en una era analógica y ahora vivimos en una digital, así que nos tenemos que adaptar. Vamos a un maestro que enseñó de determinada manera durante 30 años y le decimos que eso no funciona más, que ahora hace falta que incorpore computadoras, notebooks, iPads, y se quedan como diciendo: “¿Qué? No sé cómo usarlas”. Se asustan, se paralizan ellos también.



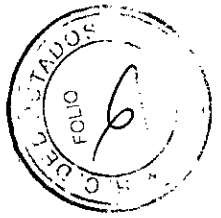
No podemos decirle a una generación entera de chicos: "Esperen cinco años hasta que entrenemos, instruyamos y enseñemos a los maestros y a los profesores", no tenemos tiempo para eso. Entonces ¿cómo resolvemos el problema? Con lo que yo llamo educación horizontal. En vez de una relación vertical, donde los maestros están arriba y los alumnos abajo –el mismo sistema de yo soy el que sabe y ustedes son los que no–, establezcan una relación horizontal. Aprendemos juntos.

¿Qué problema tenemos con decir que no sabemos? ¿Cuántas veces vemos en la sociedad, en general, que las personas tienen miedo de decir que no entienden lo que les están diciendo? Díganlo. Díganlo de vuelta. No se avergüencen, no importa, uno no es peor persona si no entiende algo. Hay que decirlo. Quizá pienso que entendí algo y no lo entendí.

Antes de terminar me gustaría decir un par de cosas más. La educación tiene que ser pública y de libre acceso para todos. Hay una brecha gigante entre aquellos que tienen prácticamente todo lo que necesitan, como yo, y aquellos que no. Eso es un problema. Para acortar esa brecha hay que extender la educación, pero para lograrlo necesitamos que la educación no sea privada sino pública y libre. Voy a sonar como un político, pero los Estados tienen que hacerse cargo y darse cuenta de que la educación es un derecho humano. Eso depende de nosotros, es nuestra responsabilidad. En matemática tenemos las herramientas y lo vamos a cambiar. Esto va a cambiar. Espero verlo; pero si no lo veo, sé que plantamos la semilla, y eso es lo que importa". (* Extractado de la conferencia ante la Unión Matemática Internacional, reunida en Corea.)

Esto es una parte del brillante discurso de Paenza en Seul, al otro lado del mundo ante un público emocionado que lo ovacionaba, asombrados también por este cerebro argentino egresado de una universidad pública algo tan lejano para ellos, algo tan cercano y tampoco valorado por algunos en nuestro país.

"Hay un montón de gente alrededor mío", dijo y destacó que "esto le viene muy bien a la matemática argentina. **Para la gente de la Facultad de Ciencias Exactas, para la universidad pública, esto es muy importante**", destacó.



Además, recordó que *"nunca este tipo de premios van a América del Sur"*, por lo que evaluó que *"en algún lugar, es también un reconocimiento"* a la región. Declaró el matemático ante algunos medios.

Creo que todo esto nos debe llenar de orgullo, por lo que pido la aprobación de este proyecto.

Alicia SÁNCHEZ
Diputada

Bloque Frente Para la Victoria