

Provincia de Buenos Aires

Honorable Cámara de Diputados

PROYECTO DE SOLICITUD DE INFORMES

La Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires;

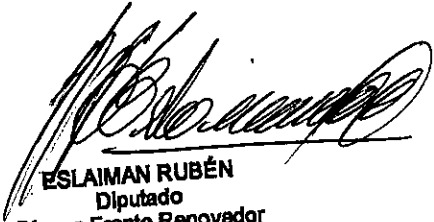
Resuelva

Dirigirse al Poder Ejecutivo de la Provincia de Buenos Aires y por su intermedio a la Dirección General de Cultura y Educación, a efectos de solicitarle que, en forma escrita y urgente, se sirva informar a este cuerpo sobre los siguientes puntos:

1. Cuántos docentes integran el sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires.
2. Informe cómo se encuentran distribuidos los mismos en cada municipio del territorio bonaerense.
3. Cuál fue el porcentaje de ausentismo docente en los años 2011 y 2012, tanto en la provincia de Buenos Aires, como en cada uno de los municipios que la integran.
4. Informe de manera detallada cuáles son las diferentes causas verificadas del mismo, consignando el tipo de licencia otorgada en cada caso.
5. Indique si existen bases de datos o estadísticas sobre los motivos y lugares donde existe el ausentismo docente. En caso afirmativo, detalle los resultados que arroja.
6. Cuál es el sobregasto que implicó el ausentismo docente en los ejercicios 2011 y 2012.



7. Si se ha evaluado la incidencia del ausentismo en la calidad de enseñanza.
8. A cargo de quién se encuentra el control del presentismo en el sistema educativo provincial y cuál fue el medio de contratación utilizado a tales fines. En su caso remita el contrato pertinente.
9. Durante los periodos 2011 y 2012 cuáles fueron los montos abonados a la empresa adjudicataria, conforme lo mencionado en el punto anterior.
10. Cualquier otro dato que resulte de interés en relación a la temática.



ESLAIMAN RUBÉN
Diputado
Bloque Frente Renovador
H. C. Diputados Prov. Bs. As.

FUNDAMENTOS:

Señor Presidente:

Motiva el presente proyecto la necesidad y urgencia de contar con información tanto acerca del control del ausentismo docente en la provincia de Buenos Aires, como así también sobre los resultados obtenidos a través de dicho procedimiento.

La presente solicitud de informes surge frente a la propuesta del gobierno nacional y provincial de abonar a los docentes una suma en concepto de "presentismo", dejando de lado de este modo las verdaderas razones que motivan el conflicto, lo que implica que no se brinde solución de esta manera a la verdadera raíz de la problemática, la cual se extiende por todo el territorio, pero mayoritariamente en la provincia de Buenos Aires, donde año a año nos encontramos con paritarias que no se llevan adelante en el tiempo oportuno, con políticas públicas que no hacen mas que empeorar las condiciones de trabajo, como a su vez la preocupante situación en que quedan encuadrados los chicos que al fin y al cabo son los más perjudicados.

Si cada docente de nuestras aulas no debiera acudir a situaciones alternativas (tales como asumir más cargos, recurrir a otros trabajos como brindar clases particulares, entre otras) para poder llevar su vida cotidiana adelante a fin de satisfacer sus necesidades, podría no peligrar la tarea más noble que se puede tener a cargo, la cual es preparar y educar a nuestras generaciones futuras, que es el correlativo del derecho fundamental a la educación consagrado en nuestra Constitución Nacional y su par provincial.

En este contexto, termina siendo el presentismo un medio de coacción y de gasto innecesario para el Estado, cuando lo que debe resolverse es otra cuestión. En otras palabras, lo importante sería analizar en forma detallada las distintas causas de ausentismo, con las propias dificultades y particularidades que pueden existir en las diferentes regiones de nuestra extensa provincia para de esta manera brindar soluciones acordes a través de políticas públicas efectivas.

Por ello, la propuesta de abonar un plus por presentismo no sólo no contribuye a mejorar la asistencia de los docentes, sino que nos permite concluir que la oferta del gobierno para el piso salarial es insuficiente y se ha pretendido abultarla con el pago del diferencial mencionado, evidenciando que los salarios son insuficientes e intentando disimularlo con el pago de una suma extra, que además no es salario, por lo que el conflicto es el mismo atento la falta de resolución de las cuestiones de fondo.

Vale mencionar que, conforme un estudio sobre el ausentismo docente realizado por el *Cippec (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento)* se destacan tres conclusiones en relación a la problemática planteada.

En primer lugar, el aumento del ausentismo durante los últimos años se relaciona con las grandes transformaciones sociales, combinadas con la caída del prestigio social de los docentes y el aumento en las expectativas sobre su trabajo (por ejemplo, educar a jóvenes que antes se encontraban excluidos del sistema).

En segundo lugar, el ausentismo docente es un problema pedagógico: todas las investigaciones internacionales sobre el tema muestran que los docentes con mejores competencias pedagógicas confían en la eficacia de su trabajo y, en consecuencia, faltan menos.

Asimismo, en las escuelas con altas expectativas para sus alumnos y con un buen director, que acompaña a los docentes y promueve el trabajo colaborativo, las tasas de ausentismo son menores. De hecho, las escuelas con situaciones institucionales críticas de liderazgo suelen tener altos niveles de ausentismo.

Por último, la idea de que el ausentismo está generalizado entre los docentes es cuestionable. Aunque no hay datos para todo el país, el relevamiento que hizo Cippec en algunas provincias así lo indica. Por ejemplo, en 2010, en Mendoza, el 51% de los docentes no pidió ni un día de licencia y el 66% pidió tres días o menos. En una muestra de 13 distritos de la provincia de Buenos Aires, el 37% de los docentes no pidió ni un día de licencia y el 54% pidió tres días o menos en el año.

Así, los docentes que faltan de manera más frecuente se concentran en algunas

escuelas y algunos distritos. Por ejemplo, en la provincia de Buenos Aires las diferencias entre sus distritos fue muy grande (el de mayor ausentismo duplicó en su tasa al de menor ausentismo).

Según propone el estudio en cuestión, estos hallazgos indican que la solución al problema debe incluir tres ejes. Por un lado, es clave mejorar el liderazgo pedagógico en las escuelas. Buenos directores y supervisores escolares generan un clima de compromiso compartido, disminuyen la sensación de soledad de los docentes y fortalecen sus competencias pedagógicas.

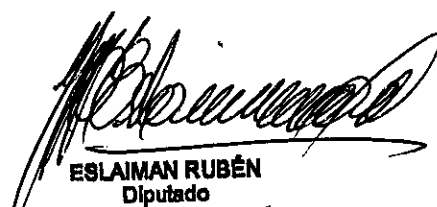
Además, es necesario reforzar la formación de los docentes y su desarrollo profesional, a fin que cuenten con las herramientas necesarias para afrontar el enorme desafío de educar en la sociedad actual.

También es menester construir sistemas modernos de información para detectar situaciones anómicas, asistirlos y revertirlas desde el Estado. Provincias como Santa Fe, Mendoza, Misiones y La Pampa, por ejemplo, tienen información actualizada sobre los docentes que faltan, por qué lo hacen y dónde.

Por otra parte, con la actual crisis económica que atraviesa la provincia, se torna necesario tomar conocimiento del costo que implica tercerizar el servicio de contralor de licencias médicas del personal docente que se desempeña en el sistema educativo provincial.

El ausentismo docente es un problema serio y complejo. Ninguna medida de ajuste, intempestiva y mal diseñada, puede ser la solución. Requiere un decidido trabajo integral sobre las causas profundas, que pueden ser modificadas si la educación es una verdadera prioridad de los gobiernos.

Por todo lo expuesto, invito a mis pares a que me acompañen en la aprobación del presente proyecto de Solicitud de Informes.



ESLAIMAN RUBÉN
Diputado
Bloque Frente Renovador.
H. C. Diputados Prov. Bs. As.