



*Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires*

EXPTE. D- 2895 /15-16




PROYECTO DE RESOLUCIÓN

La Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires

RESUELVE

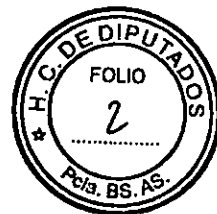
Declarar de Interés Legislativo la capacitación docente sobre dislexia "Neuropsicología del Aprendizaje" que desarrollarán en conjunto la O.N.G. "Pibes sin Barreras" y la escuela Normal N°1 de La Plata los días 16 y 17 de octubre del corriente.



VALERIA AMENDOLARA
Diputada
Bloque Frente para la Victoria
H. C. Diputados Pcia. Bs.As.



*Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires*



FUNDAMENTOS

Los días 16 y 17 de octubre del corriente la O.N.G. Pibes sin Barreras y el Colegio Normal N°1 desarrollarán la capacitación docente "Neuropsicología del Aprendizaje" que aborda la principal alteración de las llamadas 'Dificultades Específicas del Aprendizaje' (DEAS) que afecta al 15 por ciento de los niños: dislexia.

Se trata de un trastorno del aprendizaje de carácter persistente y específico de la lectoescritura que se da en niños que no presentan ninguna desventaja física, psíquica¹ ni sociocultural. Los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Su lectura se caracteriza además por omisiones, sustituciones, distorsiones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión². Pero la dislexia es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura: contempla, entre otros, problemas de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda y dificultades en las nociones espacio-temporales y suele aparejar cuadros de depresión y baja autoestima.

El tratamiento debe empezar por el reconocimiento de las alteraciones, por lo que los docentes deben estar preparados para detectarlas cuando desde la familia no se lo ha hecho. Para esto los docentes requieren una adecuada capacitación.

Después de identificado el problema es preciso trabajar con un especialista en reeducación del aprendizaje y encauzar la carga emocional que la dislexia conlleva. La escuela debe hacer que el niño con dislexia se apropie de los mismos contenidos y procure los mismos objetivos que sus



*Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires*



compañeros pero que acceda a ellos de una manera diferenciada, especialmente dándole, en la exposición de los contenidos a adquirir y en la evaluación del aprendizaje, un mayor peso a la palabra hablada³.

Dada la importancia de esta actividad para padres y docentes con niños y niñas que padecen este trastorno, es que solicito a mis pares el acompañamiento de esta Resolución.

¹ Su situación entonces no se encuadra en los marcos normativos que amparan a las personas con discapacidad.

² Organización Panamericana de la Salud, 1997.

³ El niño disléxico debe poner tanto esfuerzo en las tareas de lectoescritura que tiende a fatigarse, a perder la concentración, a distraerse y a rechazar este tipo de tareas. En general, los padres y docentes procesan esta conducta como desinterés y presionan para conseguir mayor esfuerzo, sin comprender realmente las causas.

VALERIA AMENDOLARA
Diputada
Bloque Frente para la Victoria
H. C. Diputados Pcia. Bs.As.



Temario

Capacitación Docente Neuropsicología del Aprendizaje

Consideraciones Generales de la Dislexia

- ¿Por qué se malinterpreta la dislexia?
- Características de un disléxico
- Anatomía de los síntomas

Aproximaciones conceptuales de los postulados Davis

- ¿Qué es un pensador visual?
- Necesidad de diagnosticar a tiempo

Lic. Silvana Rossi

Limites y alcances de nuestros roles

- Escenario complejo. Sujeto complejo
- Intervenir. Intervenimos
- La interdisciplina como único modo posible de abordaje

Lic. Gabriela Renzi

Mira neurológica

- El Cerebro disléxico
- La neuroconducta del aprendizaje normal

Dr. Ricardo Miguez

VALERIA AMENDOLARA
Diputada
Bloque Frente para la Victoria
H. C. Diputados Pcia. Bs.As.