



*Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires*

EXPTE. D- 842 /15-16

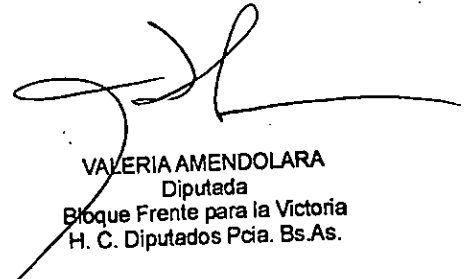


## PROYECTO DE RESOLUCIÓN

La Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires

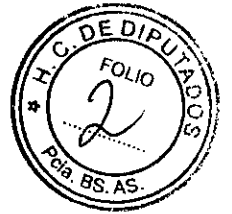
### RESUELVE

Declarar de Interés Legislativo la Jornada “Trastornos en el Aprendizaje. Dislexia” que llevará a cabo la O.N.G. Pibes sin Barreras el 25 de abril del corriente en la Biblioteca Popular Mariano Moreno de Tolosa, cuya disertante será Silvana Inés Rossi.

  
VALERIA AMENDOLARA  
Diputada  
Bloque Frente para la Victoria  
H. C. Diputados Pcia. Bs.As.



*Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires*



## **FUNDAMENTOS**

El próximo 25 de abril la O.N.G. Pibes sin Barreras desarrollará la Jornada "Trastornos en el Aprendizaje. Dislexia" en la Biblioteca Popular Mariano Moreno de Tolosa. La misma, dirigida a profesionales de la Educación y a padres de familia, tendrá como disertante a Silvana Inés Rossi.<sup>1</sup>

La dislexia es la principal alteración de las llamadas 'Dificultades Específicas del Aprendizaje' (DEAS), un grupo de problemas que afecta al 15 por ciento de los niños. Es un trastorno del aprendizaje de carácter persistente y específico de la lectoescritura que se da en niños que no presentan ninguna desventaja física, psíquica<sup>2</sup> ni sociocultural. Los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Su lectura se caracteriza además por omisiones, sustituciones, distorsiones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión<sup>3</sup>. Pero la dislexia es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura: contempla, entre otros, problemas de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda y dificultades en las nociones espacio-temporales y suele aparejar cuadros de depresión y baja autoestima.

El tratamiento debe empezar por el reconocimiento de las alteraciones, por lo que los docentes deben estar preparados para detectarlas cuando desde la familia no se lo ha hecho. Para esto los docentes requieren una adecuada capacitación.

Después de identificado el problema es preciso trabajar con un especialista en reeducación del aprendizaje y encauzar la carga emocional que la dislexia conlleva. La escuela debe hacer que el niño con dislexia se apropie de los mismos contenidos y procure los mismos objetivos que sus compañeros pero que acceda

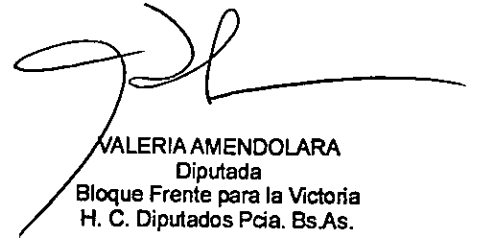


*Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires*



a ellos de una manera diferenciada, especialmente dándole, en la exposición de los contenidos a adquirir y en la evaluación del aprendizaje, un mayor peso a la palabra hablada<sup>4</sup>.

Dada la importancia de esta actividad para padres y docentes con niños y niñas que padecen este trastorno, es que solicito a mis pares el acompañamiento de esta Declaración.

  
VALERIA AMENDOLARA  
Diputada  
Bloque Frente para la Victoria  
H. C. Diputados Pcia. Bs.As.

---

<sup>1</sup> Silvana Rossi es maestra normal con posgrado en Informática Educativa. Desde 2005 es facilitadora del Método Davis certificada por la Davis Dyslexia Association Internacional - DDAI -. En la actualidad está a cargo de "Alelijota", un centro multidisciplinario que se dedica a corregir los problemas de dislexia a través del Método Davis, y del programa de formación y capacitación docente "Construyendo Juntos". Preside "Pibes sin barrera", asociación civil sin fines de lucro para la prevención, difusión y atención de los problemas en el aprendizaje. Publicó el libro "Dislexia... dis ¿qué?" y es conferencista de diversos temas vinculados a la educación.

<sup>2</sup> Su situación entonces no se encuadra en los marcos normativos que amparan a las personas con discapacidad.

<sup>3</sup> Organización Panamericana de la Salud, 1997.

<sup>4</sup> El niño disléxico debe poner tanto esfuerzo en las tareas de lectoescritura que tiende a fatigarse, a perder la concentración, a distraerse y a rechazar este tipo de tareas. En general, los padres y docentes procesan esta conducta como desinterés y presionan para conseguir mayor esfuerzo, sin comprender realmente las causas.