EXPTE. D- 1461 / 17-18

Provincia de Buenos Aires
Honorable Cámara de Diputados

PROYECTO DE RESOLUCION

La Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires

RESUELVE

Declarar de interés Provincial el cuadernillo "**Trastornos del espectro Autista – Estrategias para Padres** " publicación que la Fundación Brincar X un Autismo Felíz y la Dra Natalia Barrios y la Lic. Valeria Soto .

Lic. CESAR D. VALICENTI
Diputado
Honorable Cámara de Diputados
de la Provincia de Buenos Aires

Dra. LUCIA PORTOS
Diputada
Bloque Frente para la Victoria
H.C. Diputados Pcia. de Bs. As.

JOSE IGNACIO "COTE" ROSSI
Diputado
Honorable Cámara de Diputados
de la Provincia de Buenos Aires

GABRIEL GODOY
Diputado
Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires

JUAN MANUEL CREPPI
DIPUTADO FRENTE PARA LA VICTORIA
H.C.D. PROVINCIA DE BUENOS AIRES

MIGUEL ANGEL FUNES
Diputado Frente Para la Victoria
H.C.D. Provincia de Buenos Aires

JUAN AGUSTIN DEBANDI
Diputado
Bloque Frente para la Victoria
H.C. Diputados Pcia. de Bs. As.

FUNDAMENTOS

Sr. Presidente,

La Fundación Brincar X un autismo felíz con el apoyo de la Dra Natalia Barrios , psiquiatra Infanto Juvenil y de Adultos . Legista . Especialista en Psicoterapia con orientación cognitiva . Médica de planta del Hospital Tobar García y la Lic. Valeria Soto , Licenciada en Psicologia de la Universidad del Salvador , Especialista en atención de niños y jóvenes con trastornos del espectro autista .Diplomatura en Autismo y Asperger Universidad de Belgrano han aportado los contenidos para este Manual de entendimiento , lectura , comprensión sencilla y muy útil .

Ninguna de las herramientas que figuran en el Manual funciona como diagnóstico ni pretende reemplazar ningún tratamiento con el que los niños deben contar pero , da pautas y consejos que ayudan a los padres a entender situaciones , a implementar estrategias que contribuyan al tratamiento del niño, cada padre afronta un desafío con la llegada de un hijo y tener un hijo con autismo es un desafío aún mayor para lo que se necesita Fuerza y Paciencia y desde este Manual se colabora para que los papas se adapten a un nuevo ritmo de aprendizaje , desarrollo y crecimiento .

Este Manual , de aplicación básica pero no menos importante cuenta con el respaldo de profesionales y de miembros de la Fundación Brincar X un Autismo Felíz , que son madres y padres que ya transitaron este camino .

Habiéndolo leído , conociendo la temática y compartido visiones con otros en relación a este Manual , una muestra más de la iniciativa constante de la fundación por acompañar , sensibilizar y ser parte del desafío , creemos que debe ser Declarado de Interés Provincial por el alto valor que el mismo tiene en este camino donde el conocimiento y el apoyo alivia la angustia.

Por todo lo expuesto animo a las y los diputados a acompañar este proyecto con su voto.

Lic. CESAR D. VALICENTI
Diputado
Honorable Cámara de Diputados
de la Provincia de Buenos Aires

Dra. LUCIA PORTOS
Diputada
Bloque Frente para la Victoria
H.C. Diputados Pcia. de Bs. As.

JOSE IGNACIO "COTE" ROSSI
Diputado
Honorable Cámara de Diputados
de la Provincia de Buenos Aires

JUAN MANUEL CHEPPI
DIPUTADO FRENTE PARA LA VICTORIA
H.C.D. PROVINCIA DE BUENOS AIRES

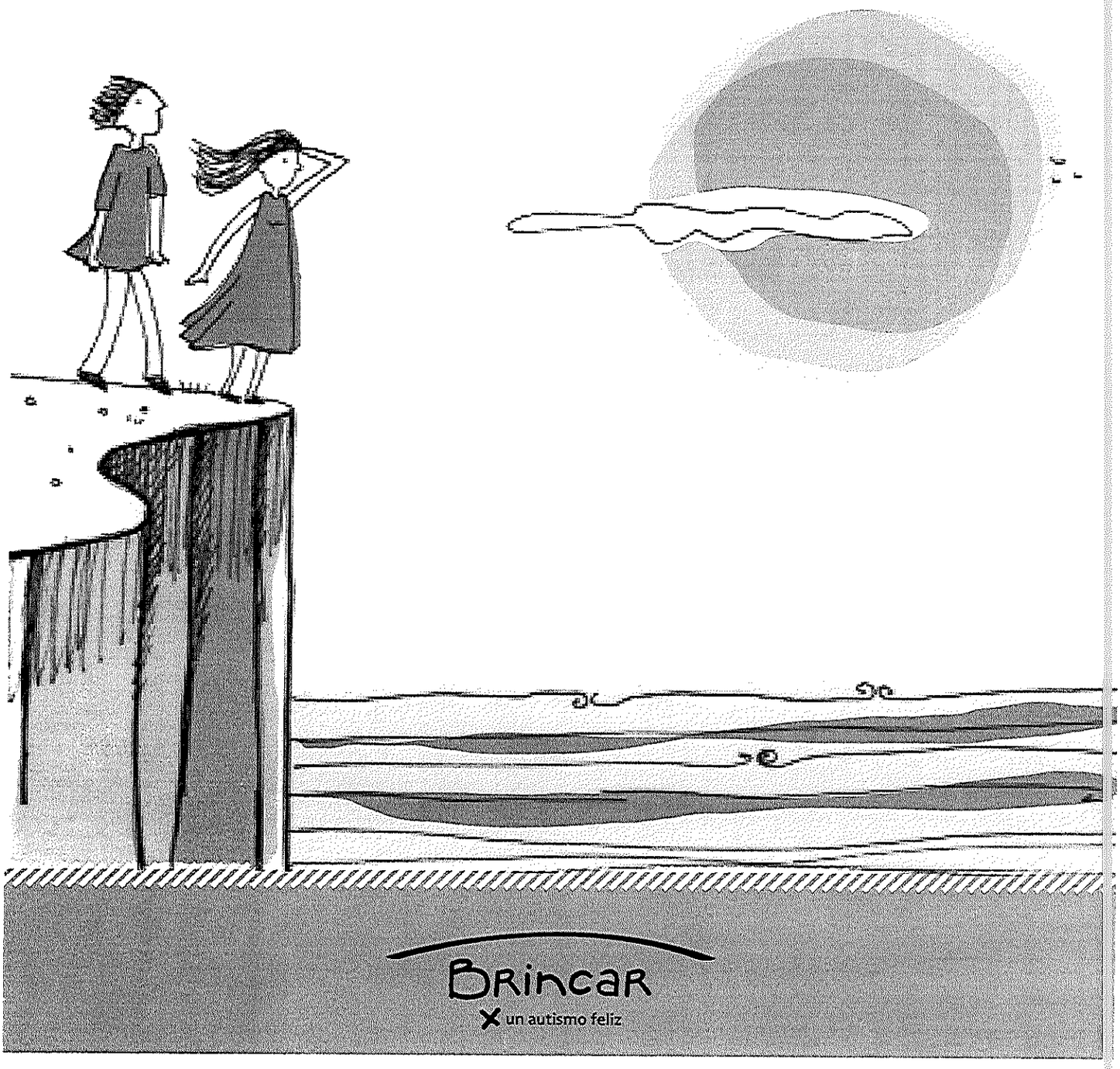
GABRIEL GODOY
Diputado
Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires

MIGUEL ANGEL FUNES
Diputado Frente Para la Victoria
H.C.D. Provincia de Buenos Aires

JUAN AGUSTIN DEBA[illegible]
Diputado
Bloque Frente para la Victoria
H.C. Diputados Pcia. de Bs. As.

TRASTORNOS del ESPECTRO AUTISTA

ESTRATEGIAS PARA PADRES

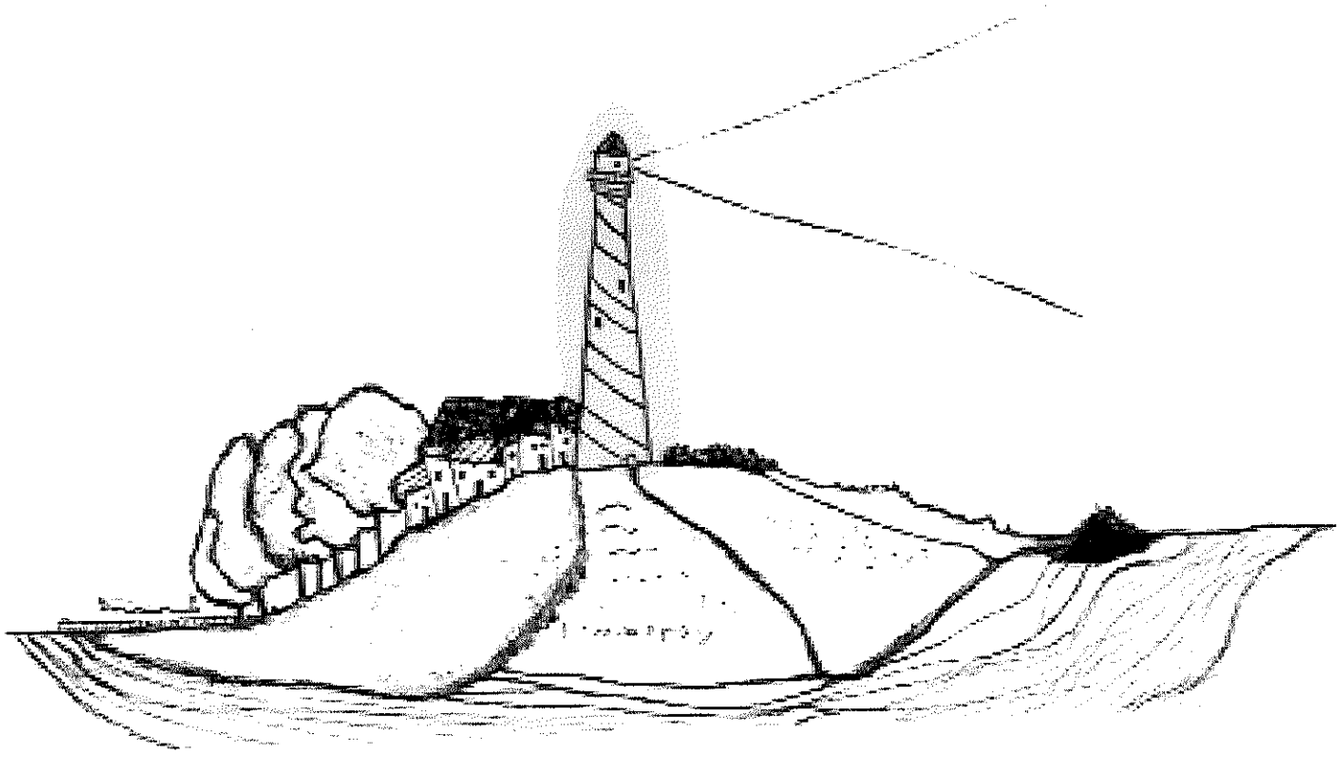


Brincar
un autismo feliz

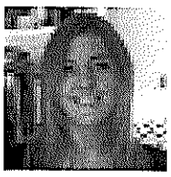
Brincar
un autismo feliz

TRASTORNOS del ESPECTRO AUTISTA

ESTRATEGIAS PARA PADRES



Realización de contenidos:



· Dra. Natalia Barrios

Psiquiatra Infanto Juvenil y de Adultos. Legista. Especialista en Psicoterapia con orientación cognitiva. Médica de planta del Hospital Tobar García.

· Lic. Valeria Soto

Licenciada en Psicología de la Universidad del Salvador. Especializada en la atención de niños y jóvenes con trastornos del espectro autista. Diplomatura en Autismo y Asperger, Universidad de Belgrano.

· Biblioteca Brincar

En un primer momento llamada "Desafiando al Autismo", surgió por iniciativa de dos madres, Marina Gotelli y Célica Ysrraelit, como una página web destinada a divulgar información científica y material de trabajo acerca de trastornos del espectro autista, de padres para padres. Desde su lugar de madres colaboraron con el armado de este cuadernillo, con ideas que les han servido con sus hijos con autismo.

En 2015 se sumó formalmente a Fundacion Brincar, fundada por dos madres, Soledad Zangroniz mamá de Ramiro y Carina Morillo, mamá de Ivan

www.biblioteca.brincar.org.ar

Diseño gráfico e ilustraciones: Paula Fränkel - www.paukel.com.ar

Agradecemos la revisión de la Dra. Nora Grañana, Neuróloga Infantil.

Buenos Aires, Argentina. Abril de 2016

Publicación realizada por *Fundación Brincar por un autismo feliz.* Inscripción IGJ 699.
www.brincar.org.ar - info@brincar.org.ar - Buenos Aires, Argentina.

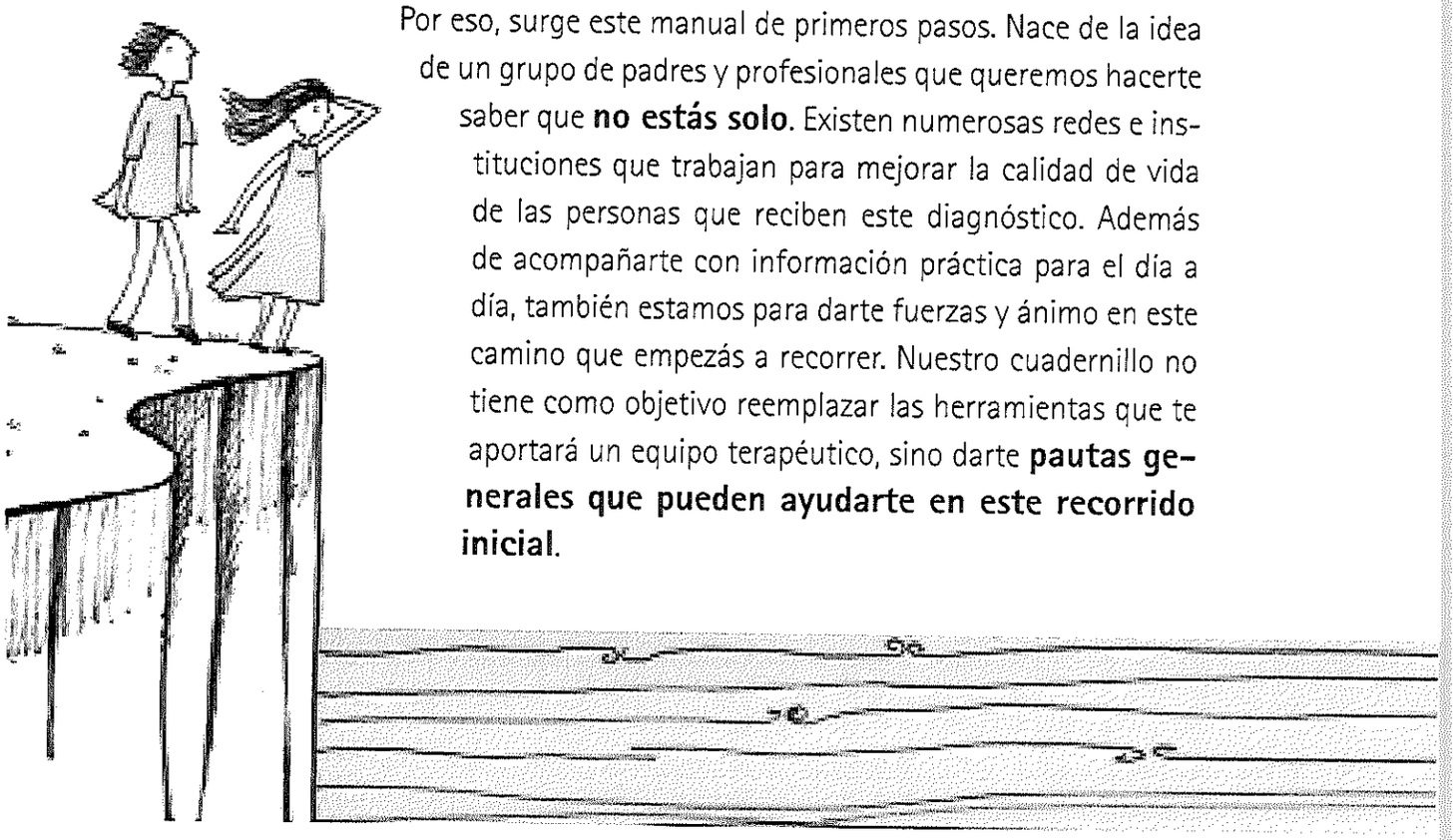
Este Manual no puede ser reproducido ni total ni parcialmente sin el consentimiento de *Fundacion Brincar por un autismo feliz.*

Ninguna de las herramientas dadas en este Manual funciona como un elemento diagnóstico ni pretende reemplazar bajo ningún concepto el tratamiento con el que deben contar los niños detectados como en riesgo de tener alguna patología de desarrollo o ya diagnosticados.

Presentación

Si tu hijo recibió un diagnóstico de TEA **(Trastornos del Espectro Autista)** es probable que hayas atravesado o estés atravesando un momento de preocupación y angustia. El desconocimiento de lo que este diagnóstico significa y significará en el día a día de tu hijo, y la incertidumbre sobre por dónde comenzar en el camino de ayudarlo, son preguntas que junto a otras muchas, se acumulan en esos primeros momentos en los que solo alcanzás a contemplar que tu hijo tiene **problemas de sueño, dificultades para comer, para hablar, para entender lo que se le dice, para jugar y relacionarse con otros niños, que llora y sus berrinches no parecen calmarse con nada.**

Por eso, surge este manual de primeros pasos. Nace de la idea de un grupo de padres y profesionales que queremos hacerte saber que **no estás solo**. Existen numerosas redes e instituciones que trabajan para mejorar la calidad de vida de las personas que reciben este diagnóstico. Además de acompañarte con información práctica para el día a día, también estamos para darte fuerzas y ánimo en este camino que empezás a recorrer. Nuestro cuadernillo no tiene como objetivo reemplazar las herramientas que te aportará un equipo terapéutico, sino darte **pautas generales que pueden ayudarte en este recorrido inicial.**



Las personas con autismo pueden tener una vida feliz

Las personas con autismo **aprenden a un ritmo diferente y de otra manera pero son capaces de lograr un sinfín de cosas. Una vez que como padres desciframos esa otra forma en la que ellos necesitan aprender, podemos ayudarlos mucho mejor. Poco a poco y paso a paso. Con metas cortas y sin desesperarnos por conseguir todo de golpe.**

Tener un hijo es siempre un gran aprendizaje y **tener un hijo con autismo es un desafío aún mayor.** Es por eso que vas a necesitar dos cosas: **FUERZA Y PACIENCIA**. Fuerza para no aflojar, para no rendirte, y paciencia no sólo con tu hijo, sino también con vos mismo, para adaptarte a un nuevo ritmo de aprendizaje, de desarrollo, de crecimiento. Y esta fuerza y esta paciencia no te van a faltar porque **¡sos la personas que más sabe acerca de tu hijo y por eso sos la persona que más puede ayudarlo a ser feliz!**

Preguntá mucho, buscá toda la ayuda que necesites llamanos a la **Fundación Brincar** al teléfono **4781-4427** o escribinos a **info@brincar.org.ar**
Porque enseguida podemos ponerte en contacto con otro padre o madre que ya pasó por lo mismo que vos, que te entiende y que puede orientarte y acompañarte.

Carina Morillo
Mamá de Ivan

Índice

· ¿Qué significa Trastorno del Espectro Autista? 7

· Comunicación y lenguaje 9

· Conducta 17
Comunicación aumentativa y alternativa..... 12
Autoagresiones 21

· Socialización 23
Tiende a aislarse o es "pasivo"..... 25
Activo pero inadecuado 27

· Integración sensorial 29
Los niños que son hipersensibles 30
Los niños que son hiposensibles 31

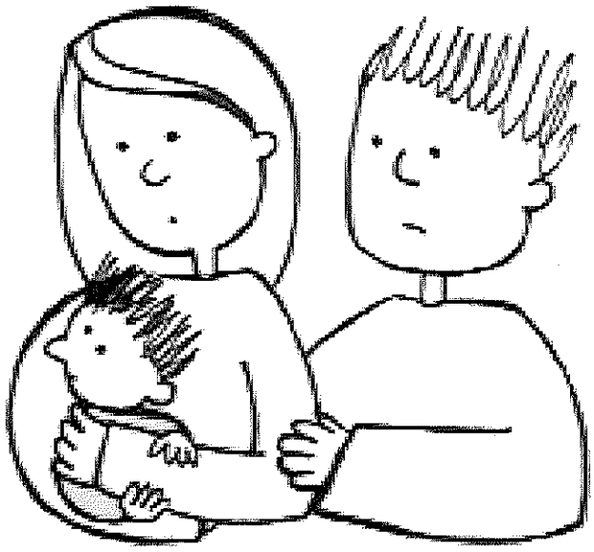
· Habilidades de la vida diaria 33
Control de esfínteres 33
Sueño 35
Corte de uñas y de pelo 37
Alimentación 38

· Comunicación con escuelas y jardines 39

· Datos y enlaces de interés 41
Certificado de discapacidad (CUD)..... 42
Asesoramiento legal gratuito 42
Enlaces 42

· Bibliografía 43

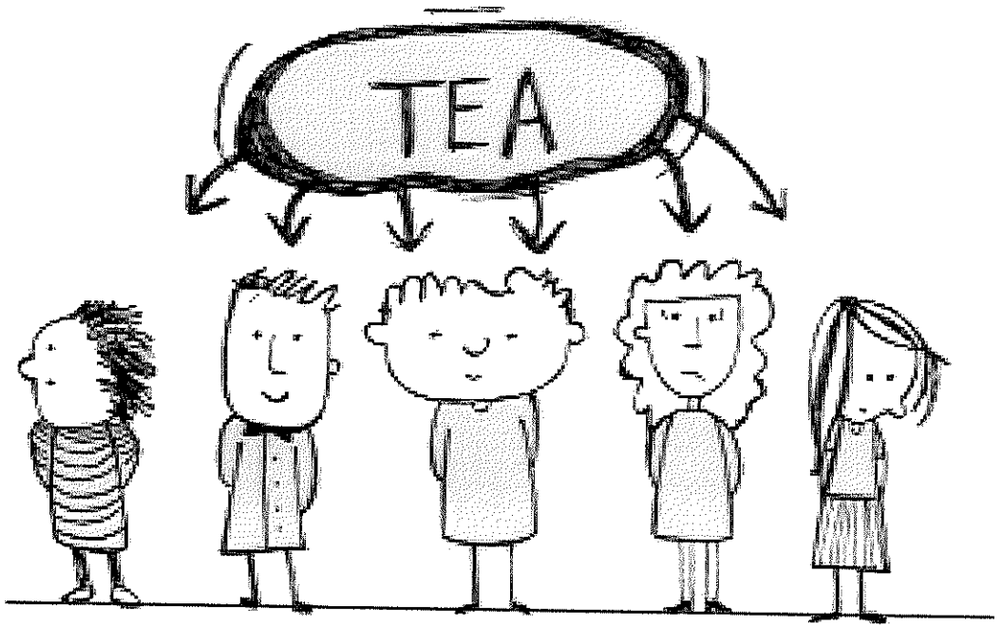
¿QUÉ SIGNIFICA TRASTORNO del ESPECTRO AUTISTA?



Seguramente el profesional que te brindó el diagnóstico, te puso al tanto de lo que significa TEA o trastorno del espectro autista. Pero también probablemente al escuchar el diagnóstico un millón de emociones y pensamientos cruzaron por tu cabeza y es probable que haya sido demasiado para entenderlo bien en ese momento.

Los niños con TEA tienen dificultades en ciertas áreas del desarrollo tales como:

- la **interacción social**
- el **lenguaje y** la **comunicación**
- la **imaginación, la simbolización y el juego**, lo que genera intereses restringidos o **conductas estereotipadas** o **repetitivas**



"Se denomina **ESPECTRO** porque los síntomas tienen un **rango de gravedad variable, que puede ser diferente para cada uno** de los tres componentes nucleares. Así cada niño tiene características diferentes aunque el diagnóstico sea el mismo: TEA". (*)

"Un niño puede, por ejemplo, tener más dificultades de lenguaje; otro conductas de inflexibilidad y restringidas, y un tercero puede estar más aislado". (*)

(*) "Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista". Nora Grañana (comp.) 2014. Pág. 41, 42.

Comunicación y lenguaje

La comunicación es una habilidad que en los niños con TEA siempre está afectada, desde la ausencia del lenguaje a fallas para saber cómo utilizarlo.

Los niños se comunican desde que nacen de distintas formas. Puede ser con acciones, sonidos, gritos llantos o a través de la palabra.

Muchas conductas pueden ser incómodas para los pares o padres pero cumplen una función en el desarrollo del lenguaje.

Observar la forma en que se comunica tu hijo será muy útil para **ver cuáles son sus fortalezas y así poder ayudarlo.** Buscando, de a poco, formas de comunicación cada vez más apropiadas.

Las formas en las que puede comunicarse un niño con TEA varían muchísimo. Puede ser gritando, llorando, llevando tu mano hacia el objeto que desea, señalando, diciendo alguna vocalización o palabra, etc.

Así como es importante saber **CÓMO** se comunica, es fundamental conocer **POR QUÉ** se comunica. ¿Es para pedir algo? ¿Es para rechazar alguna actividad/sonido/comida que no le gusta? ¿Es para mostrar algo que captó su atención?

Una vez que conozcas el propósito de su comunicación, también podrás ayudarlo a encontrar más razones para comunicarse y expandir sus momentos de intercambio.

Dentro del espectro del autismo, hay diferentes niveles de comunicación y lenguaje que dependen de:

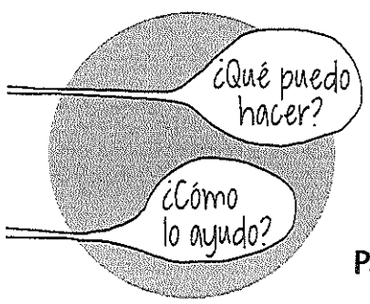
- Cuánto puede el niño interactuar con otras personas
- Cómo se comunica
- Por qué razones se comunica
- Cuál es su nivel de comprensión del lenguaje

Es fundamental identificar esto para tener una idea clara de las cosas que momentáneamente puede y no puede hacer. Así podrás ponerte metas que tu hijo pueda conseguir y **brindarle los apoyos que necesita.**

Podemos decir que entre los niños con TEA encontramos:

1. **Niños que no están o parecen estar poco interesados en interactuar con otras personas.** Que tratan de hacer y obtener lo que necesitan por su cuenta. **Que no se comunican o se comunican muy poco intencionalmente.** Suelen llorar o gritar para protestar, o reír cuando algo les agrada. No cuentan aún con lenguaje oral para expresarse. No suelen utilizar gestos para compensar su falta de lenguaje, ni los comprenden bien si otra presona los realiza.

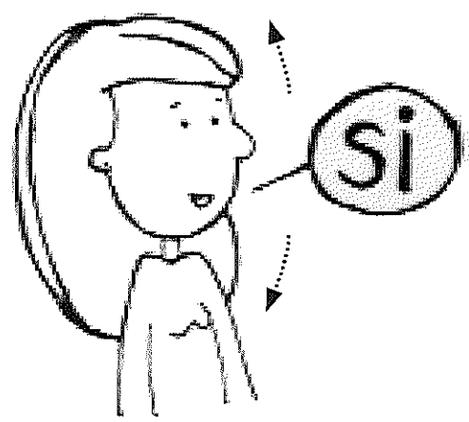
   Estos niños, por lo general suelen comprender muy poco lo que se les dice, o mucho menos de lo esperable para su edad. Puede ser que entiendan las rutinas familiares ya que éstas tienden a repetirse de la misma manera. Esto hace que sean "anticipables", aún sin entender las palabras que las median.



Para niños que estén atravesando este nivel de desarrollo:

- Usá **lenguaje claro y directo**. Con frases cortas y simples.
- Usá **expresiones faciales** y gestos claros, siempre iguales. Para ayudarlo a comprender de a poco.
- Hablá con **voz tranquila** y tratá de **mantener la calma** aunque él, por frustración, se muestre muy nervioso.

- Ayudalo a **señalar** lo que desea.
- Promové la **comunicación intencional** del niño.
  Por ejemplo, si lleva tu mano hasta el picaporte o llora delante de la puerta para salir: ponete a su altura, ayudalo a mirarte y a señalar la puerta. Una vez que lo hace, abrí la puerta y felicitalo. Puede ser una buena manera de propiciar **nuevas y más apropiadas formas de expresarse.**
- **No lo obligues** a producir lenguaje oral. Tal vez todavía no pueda hacerlo y le resultará sumamente **frustrante** no lograrlo. Es preferible esperar a que comience su tratamiento con una **fonoaudióloga especializada** y que te brinde estrategias para saber cómo propiciar el lenguaje oral sin que sea una experiencia agotadora para ambos.
- Para incrementar la comprensión de las **consignas** y de las actividades que realizan juntos, háganlas **siempre de la misma forma.** Así va a comenzar a **predecir** lo que pasa. Acompañá estas actividades con imágenes referenciales y elegí una palabra para que pueda ir conectando lo que sucede con la palabra que corresponde. De esta manera, **las palabras empezarán a tener sentido para él.**
- **Observalo mucho y tomá nota.** Siempre hay algo que necesita o le interesa. Cuando sabés lo que tu hijo prefiere sabés lo que lo motiva a comunicarse.
- Usá **gestos naturales** de comunicación. Por ejemplo: señalar, saludar, afirmar o negar con la cabeza.
- Usá **gestos que representen lo que está diciendo.**Por ejemplo, hacer de cuenta que bebés de un vaso si le estás preguntando si quiere tomar agua.
- Utilizá **apoyos visuales**. Pueden ser fotos, pictogramas o dibujos sencillos en un papel. Los apoyos visuales también son útiles para anticipar. Por ejemplo: hacé una agenda con las actividades del niño y ponela al alcance de su vista.



Comunicación aumentativa y al

ternativa

Si tu hijo **no ha comenzado a utilizar el lenguaje oral luego de un tiempo** de iniciado el tratamiento especializado, puede ser que los profesionales a cargo te sugieran comenzar con algún **SISTEMA DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVO AUMENTATIVO.**

Si es así, **¡NO TE ASUSTES!** Estos sistemas han sido intensamente probados y han demostrado ser de **gran ayuda** para mejorar la calidad de vida de los chicos y reducir sus conductas disruptivas (muchas de las cuales están relacionadas con no poder expresar lo que desean).
En los estudios realizados, se comprobó que aumentan la producción de comunicación funcional y que en ningún caso inhiben o producen un retroceso en la adquisición de la palabra. Sino que, por el contrario, favorecen su aparición (en los casos en que esto sea posible).

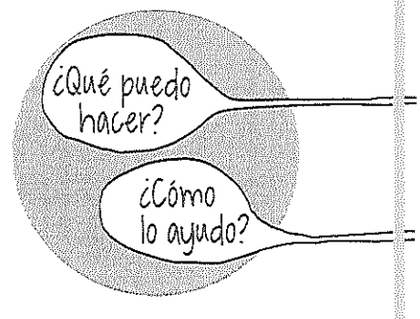
Estos sistemas, se utilizan **para incrementar el habla** que es el principal medio de comunicación. Se incorporan cuando el niño produce algunas palabras pero estas son escasas para su edad e insuficientes para su comunicación diaria y no puede producir oraciones.
Se utilizan para reemplazar el habla cuando el niño no puede producir palabras o sus vocalizaciones son ininteligibles, por lo que no le sirven como medio de comunicación. Estos apoyos **pueden ser VISUALES o GESTUALES** y ayudan al niño a comprender y a expresarse.

Para incorporar los sistemas de comunicación es recomendable ser formado por un profesional especializado. Pero mientras llega esa ayuda, podés utilizar las estrategias brindadas anteriormente. Así, aumentarán las chances de tu hijo de mejorar su forma de comunicarse, y por lo tanto, de interactuar con su entorno.

2. **Niños que usan algunos gestos** (como el señalamiento), algunos sonidos o algunas palabras para decir lo que necesitan o quieren. Por lo general, en situaciones altamente motivantes. **Interactúan un poco más con su familia o personas muy conocidas.** Algunas veces piden o responden repitiendo lo que se les ha dicho. A esto se lo llama ECOLALIA.

   La **Ecolalia** es la **repetición de palabras y/o frases exactamente como fueron escuchadas.** Pueden ser "**inmediatas**" (repite lo que dijo la persona que le está hablando) o "**diferidas**" (traen de su memoria recuerdos de frases o conversaciones de dibujos animados, documentales, frases dichas por alguien en otros momentos, etc.).

   Estos niños suelen comprender oraciones sencillas, conocen el nombre de objetos familiares y entienden SI / NO.



Para los niños que atraviesan esta etapa:

- **Dale más tiempo** para responder ya que tienden a procesar la información de manera más lenta.
- Utilizá **lenguaje** claro.
- Armá un **tablero con imágenes** de las cosas que le gustan mucho. Para que pueda pedirlas si no sabe hacerlo aún con palabras. De esta manera, se sentirá **menos frustrado**.
- Una vez que logre decir más palabras, podrás pedirle que, lentamente, arme frases simples como *"Quiero..."*
- Es importante **NO DESANIMAR LA ECOLALIA**. Por ahora, es la manera que encuentra para comunicarse y ser comprendido.
  Para mejorar esto, podés decir la frase correctamente. De manera que en sus próximos intentos sea más eficaz.
  Por ejemplo: si se acostumbró a pedir galletitas usando la frase ecolálica *"¿Querés galletita?"*, modelamos la frase correcta: *"Mamá quiero galletitas"*. Para que sepa que ésta es la manera adecuada de pedirlas.
- Tratá de **usar el mismo tipo de frases** en las actividades más familiares. Cuando haya pasado un tiempo dejá la última palabra sin

pronunciar para que él pueda completar la oración.

- Alentalo a realizar **juegos por turnos** con vos y con otras personas. Es una buena manera para, de a poco, prepararlo para esta habilidad social.

- **Alentalo para que se comunique** por otras razones, y no sólo para pedir. Por ejemplo: buscá situaciones en las que se vea "obligado" a:
  - · rechazar o protestar porque algo no le gusta,
  - · contestar preguntas,
  - · saludar,
  - · comentar, etc.

- En todos los casos es positivo **que le muestres el modelo correcto** de lo que debe o puede decir en cada circunstancia.
- No utilices el "Ahora decí" o "Tenés que decir" o "Decí..."

  Simplemente **decí la frase que se espera de él.** Ya que al ser ecolálicos tienden a repetir todo como un bloque. Tal cual lo escucharon.

- Usá preguntas cuyas **respuestas sean SI/No** (si no sabe las palabras podemos enseñarle los gestos). El SI/NO se considera facilitador de la comunicación.

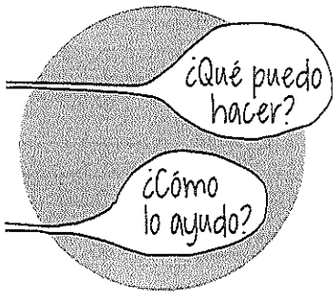
3. **Niños que son comunicadores más efectivos. Pueden hablar y seguir conversaciones sencillas.**

Les cuesta expresarse con sus propias palabras. Por lo que muchas veces recurren a frases conocidas. Esto sucede más a menudo con situaciones no familiares o cuando no comprenden lo que se les ha dicho.

Pueden hablar sin dificultad de sus intereses (que tienden a ser restringidos y sobre los que saben mucho). Les resulta difícil dar la información relevante en las conversaciones. Puede ser que hagan preguntas repetitivas cuando no saben de qué o cómo conversar, o si necesitan disminuir su ansiedad.

Puede resultarles **muy complejo entender las reglas de conversación**. Por eso, **les resulta difícil esperar su turno**. O a veces, hacen un **monólogo extenso** de aquello que les interesa. Aún sin prestar atención si alguien los está escuchando, o si alguien está interesado. **Les cuesta encontrar otros temas de conversación**.

Su nivel de comprensión puede ser bueno, pero sin llegar a entender lenguaje abstracto, metáforas o chistes. Suelen ser **sumamente LITERALES** en su forma de hablar, así como de comprender aquello que se les dice.



Para este perfil de niños puede ser conveniente:

- Ayudalo a saber **cómo empezar y a mantener conversaciones.**
- Ayudalo a pensar **nuevos temas de conversación** que puedan interesarle a él y a los demás.
- Recordá que pueden no comprender el lenguaje no concreto. Por lo que puede ser **difícil para él hablar y comprender cosas más abstractas** como: sentimientos, cosas pasadas o futuras, el punto de vista de los demás, etc.
- Utilizá el **lenguaje desprovisto de chistes, sarcasmos y metáforas** hasta que pueda empezar a trabajar sobre ello y enseñárselo.

- Fomentá también **actividades en las que haya que tomar de turnos**. Si aún así, no logra comprenderlo, utilizá un objeto que signifique que sólo la persona que lo tiene puede hablar. Por ejemplo: un micrófono de juguete, una pelota o una tarjeta.
- Si utiliza las preguntas repetitivas para bajar su ansiedad con situaciones que va a vivir, usá un **sistema de ANTICIPACIÓN gráfica** (como una agenda visual). Para que pueda ver con claridad la cantidad y qué cosas le van a suceder, antes de obtener lo que desea o de hacer lo que le gusta.
- Si utiliza las preguntas como modo de conversación, **acotá la cantidad de veces que puede preguntar lo mismo**. Incluso anotándolo para que comprenda. Por ejemplo: *"se puede hacer la pregunta 3 veces"*. Después de eso, sugerí otros temas de conversación.

Conducta

Son sensibles a situaciones que el resto de las personas apenas advierte.

Los niños con diagnóstico de TEA, en ocasiones son sensibles a situaciones que el resto apenas advierte. Por eso, los cambios en una rutina como el recorrido del colectivo, si aparece un olor diferente, o ciertos sonidos **pueden desencadenar en ellos irritabilidad o molestia.** Tienen dificultades para expresar sus emociones y deseos.

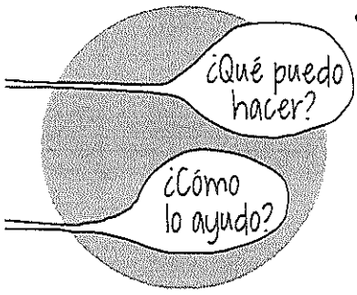
No comprenden el sentido de muchas de las convenciones sociales y se enojan sin poder expresarlo con palabras. A veces, a través de gritos, berrinches o cambios bruscos de humor.

Algunos niños con autismo son **IMPREDECIBLES** y **se meten fácilmente en situaciones peligrosas sin quererlo.**

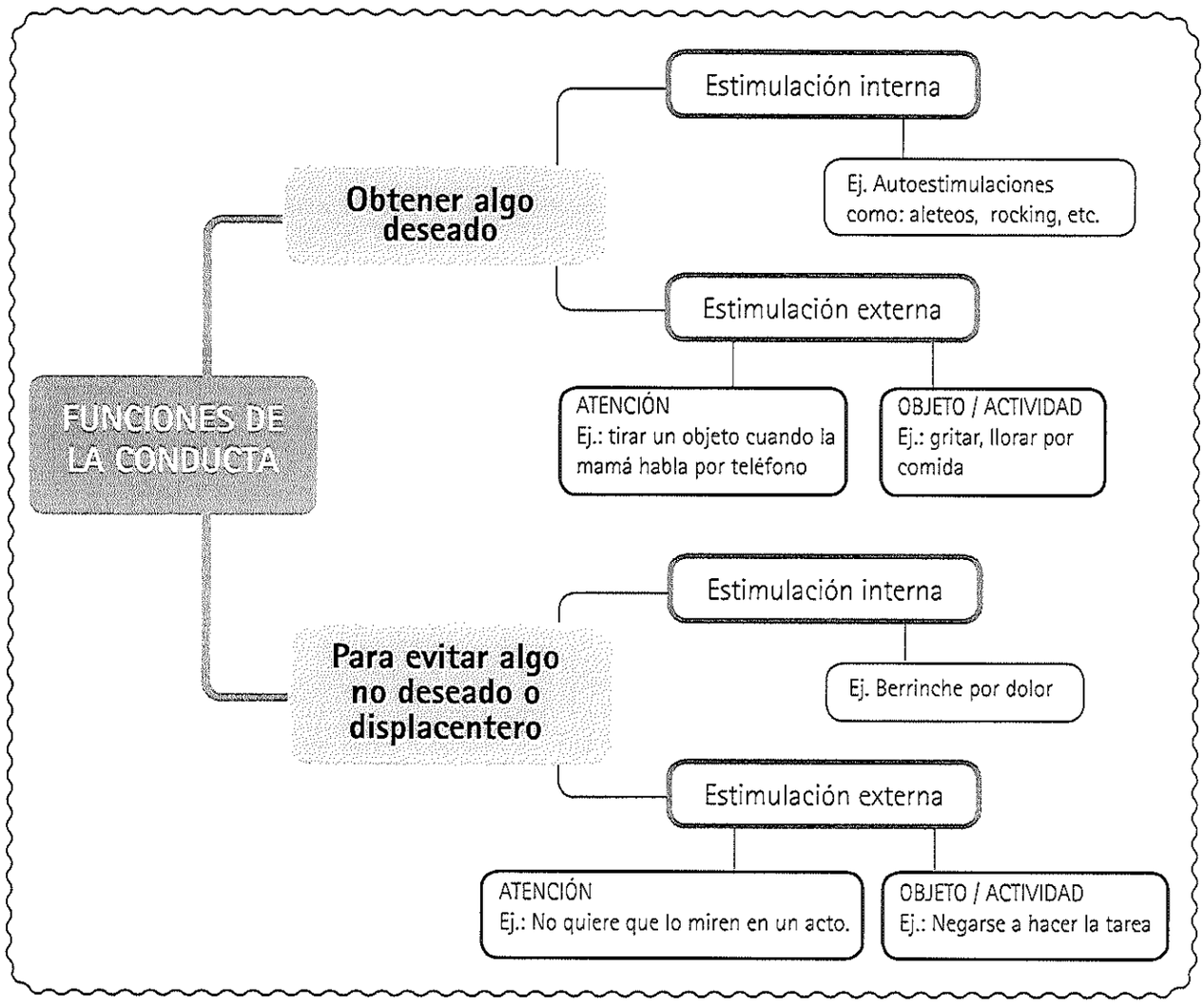
Podemos ayudarlos:

- Tené en cuenta que sus conductas cumplen un propósito. Y que, en la mayoría de los casos, ese propósito es comunicar lo que les pasa de alguna manera.

  Buscá información que te sirva para ayudarlo y reducir, de esta manera, las conductas inadecuadas.



- Le costará más tiempo aprender las reglas sociales y de espera de turnos. Estas habilidades se deben practicar con frecuencia desde una edad temprana. Por ejemplo, a través de juegos de colaboración como los de encastres, tirar autitos uno a la vez, o lo que a él le guste jugar. Cuando sea más grande, esto estará implícito en los juegos de mesa y deportes.
- Algunos niños pequeños tienen una reacción negativa muy fuerte al escuchar la palabra "NO". Intentá usar frases positivas. Por ejemplo: *"vamos a caminar"* en vez de decir *"NO corras"*. O *"sentate"* en vez de decir *"NO te pares"*.

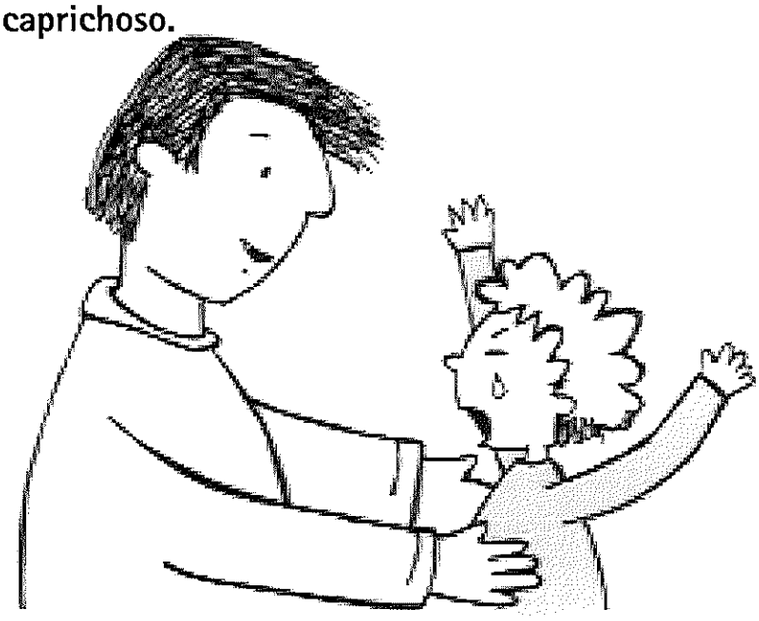


Ante una conducta inapropiada, es mejor que **seamos conscientes de nuestra reacción** y de nuestras emociones.

- No uses "amenazas" o castigos que luego no llevarás a cabo. Ser consistentes es muy importante.
- En la medida de lo posible, **PREVENIR** lo que pueda llevar al niño a cometer conductas inadecuadas o "escaladas de conducta". Tené en cuenta las cosas que descubriste al observarlo, y que pueden provocarlas.

- A los niños con TEA les resulta bastante complejo discriminar los estados emocionales. **NO CONFUNDAS TRISTEZA CON ENOJO.** Por ejemplo, no digas *"¡¡Estoy triste!!"*, gritando y con cara de enojada. Le resultará confuso.

- Si lo notás irritable o enojado buscá **"REDIRIGIR SU ATENCIÓN"**. Esto consiste en sacar el foco de la tarea o evento que lo está alterando y proponerle seguir adelante con otra cosa que lo ocupe y **lo saque de su estado emocional**. Luego podremos ayudarlo, ya más calmado, a terminar la tarea. **Nunca olvides dar muchos elogios cuando consigue finalizar la actividad**, él realmente se lo merece y eso actúa como **"refuerzo positivo"**.
- Mantené la calma. **El comportamiento del niño ES UN INTENTO DE COMUNICACIÓN. No necesariamente está siendo caprichoso.**



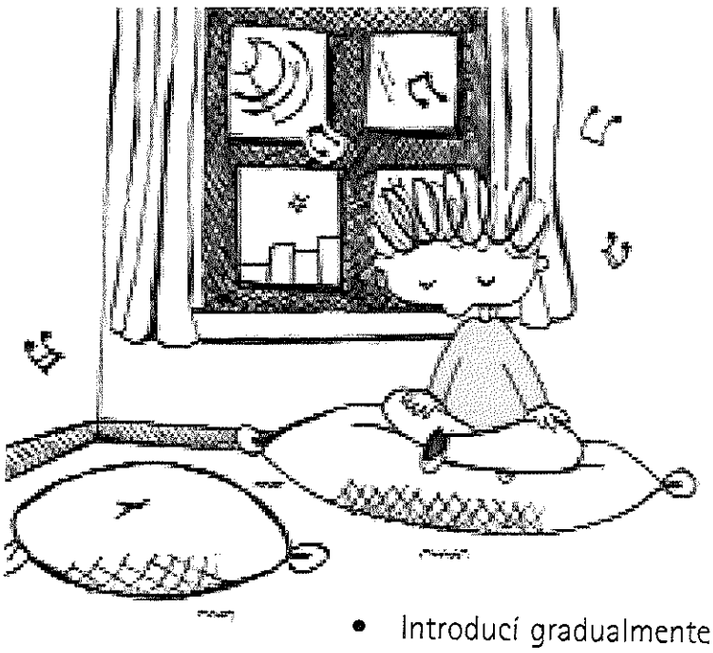
- Pensá en la actividad que está haciendo: ¿Comprende lo que esperamos de él, o lo que debe hacer? ¿Hizo alguna vez esta actividad? ¿Tiene que esperar? ¿Tiene que compartir? Investigá el motivo de la conducta inapropiada. Llevar un registro, puede ayudar a encontrar qué desencadena cada reacción.

- Si ves que no puede realizar una tarea, y para evitar que la frustración lo haga enojarse y abandonarla, asegurate de que la actividad no sea demasiado difícil para él. Desglosá la tarea en pasos que sepas que él puede hacer. Brindale ánimo y consuelo para calmarlo.

  TODOS los comportamientos tienen un sentido, hasta los más molestos.

- **Enseñale una frase o seña para pedir ayuda.**

- Proporcionle un **lugar seguro** donde pueda relajarse cuando se sienta sobrecargado. Un ambiente que esté en calma, predecible y estructurado. Un espacio físico al que pueda retirarse, aunque solo se trate de un rincón. El niño debe asociar este lugar como una **ZONA DE SEGURIDAD** y calma, **no como un lugar de castigo**.



- Permitile realizar **comportamientos repetitivos**, si esto lo ayuda a calmarse. No son malos en sí mismos y TODOS los tenemos aunque mucho menos evidentes.

- Introducí gradualmente **TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.** Puede ser de respiración, escuchar música, realizar una actividad física o algún estímulo que tenga que ver con **su perfil sensorial** (para eso te ayudará contar con la ayuda de una terapista ocupacional).

- Para los niños es tan importante saber lo que NO pueden hacer como

LO QUE DEBEN HACER. **No lo deje sin opciones**, puede no saber qué se espera de él.

- En el caso que sea necesario aplicar un **castigo**, asegurate de que la pérdida de un privilegio esté relacionada con la gravedad del hecho.

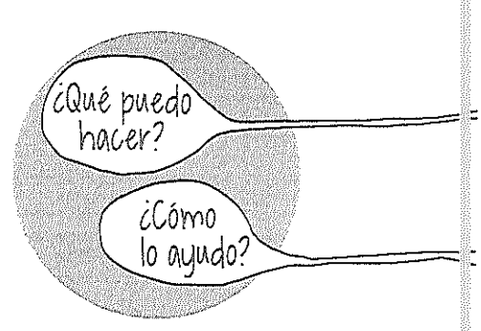
- Los **RECURSOS VISUALES** son herramientas especialmente útilies para los niños con TEA.

Autoagresiones

Algunos niños pueden realizar autoagresiones, como golpearse la cabeza contra el piso o morderse.
Este comportamiento puede ser también una **forma de comunicación**, o de manifestar mucha ansiedad, o dolor, o frustración.

En estos casos:

- **Observá el comportamiento:** ¿Cuándo y dónde se produce? ¿Qué está haciendo en ese momento? ¿Sucede frecuentemente en esta misma situación? Lo que desencadena la conducta ¿puede ser evitado para prevenirla?



Prestá atención a cualquier otro factor que pueda contribuir a **entender y anticipar** esta clase de reacciones, para evitarlas en la medida de lo posible.

- **No lo ignores ni permitas que se lastime.**
- Ayudalo sin hacer mención al comportamiento. Por ejemplo, podés llevarlo a otro ambiente diciendo que sabés que está enojado, pero sin decirle que no se pegue. Las reacciones de sorpresa o enojo pueden reforzar este tipo de comportamiento.

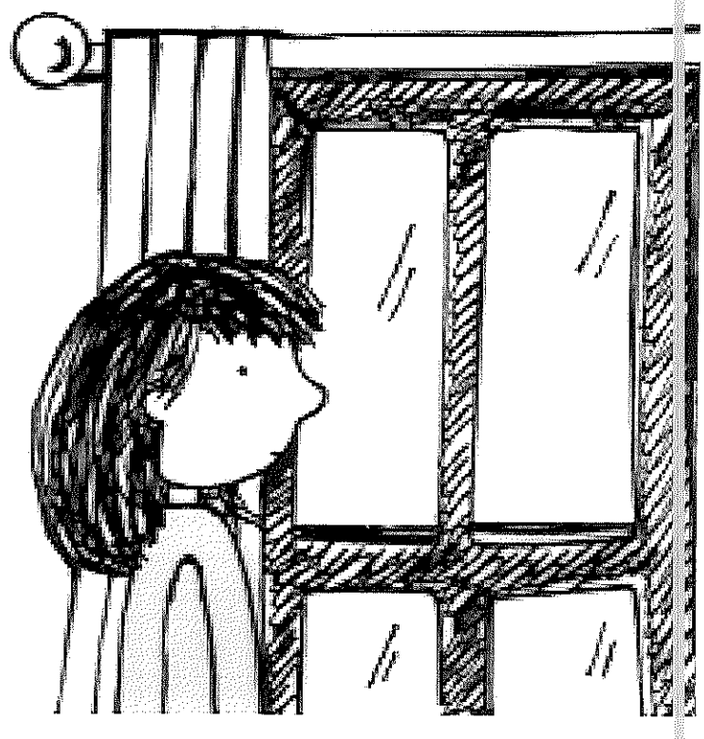
- Dale un montón de elogios, atención y recompensas cuando su comportamiento sea adecuado y cuando utilice palabras o gestos para comunicarse.

- Cuando esté molesto, **cambiá el foco** o distraelo.

Socialización

Existe la fantasía de que los niños con TEA no quieren estar con otros niños. Que no les interesan las personas, o que les gusta estar aislados. Obviamente, ésta es una idea equivocada.

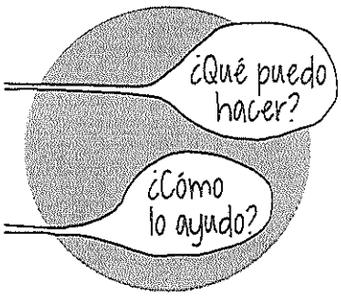
La ciencia nos muestra, cada vez más, que no es una cuestión de "gustos". Muchos de ellos nacen con dificultades para procesar la información justamente ligada a la interpretación de los gestos o las intenciones de las demás personas. Y es por ello, que al no poder descifrar el mundo de la misma manera que el resto, tienden a alejarse o a dar respuestas poco adecuadas. Los otros chicos pueden interpretar estas reacciones como violentas o pedantes.



Hay muchas formas de ayudar a nuestros hijos a acercarse, en primer lugar a nosotros, para que luego se sientan a gusto para hacerlo con el resto de las personas.
Para que sea más sencillo de entender vamos a dividir a los niños con TEA en "**pasivos**" y "**activos pero inadecuados**".

Los niños "pasivos" tienden a aislarse y al contrario, **los niños "activos pero inadecuados" se acercan a los otros con excesiva confianza** o incluso invadiendo su espacio personal.

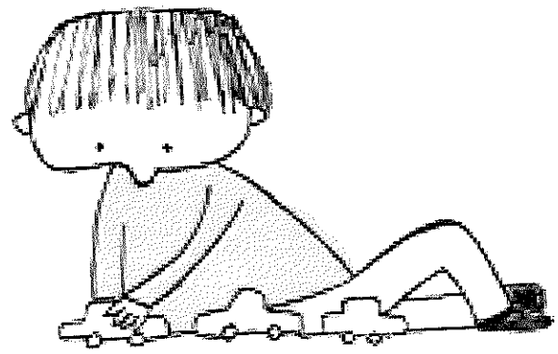
También organizaremos nuestras sugerencias **por edad, ya que cada etapa del desarrollo los enfrenta a diferentes desafíos.** Así será más sencillo para vos encontrar las sugerencias adecuadas de acuerdo al perfil y la etapa que esté atravesando tu hijo.



Tres grandes consejos:

- No hay "UN" momento para estimular este aspecto. **Debés ser creativo y aprovechar TODAS las oportunidades.** Buscá los períodos donde tu hijo esté tranquilo y atento. Y utilizá cualquier interés que él tenga para fomentar la interacción.
- Seguí **SU** iniciativa. No lo llenes de propuestas. Sumate a su interés, a lo que está haciendo o mirando, **intentá entrar en su mundo** sin querer enseñarle nada ni proponerle nada nuevo.
- Si creés que no hace nada, entonces imitalo. Que otros hagan lo mismo nos hace sentir que nos entienden. **Si te mira por un segundo sabrás que se está sintiendo acompañado.**

Si tu hijo tiende a aislarse o es "pasivo"



Entre los 2 y 5 años:

- Observá atentamente a tu hijo. Mirá qué sonidos le gustan, qué lo ayuda a sentirse calmado y feliz. Qué tipo de juegos le gustan: cosquillas, sonrisas, besos, cuáles son sus juguetes favoritos.
- Adaptate a sus ritmos y no compitas con sus juguetes. Más bien intentá convertirte en uno de ellos.
- **LA PRIMERA PERSONA CON LA QUE TU HIJO INTERACTÚA ES CON VOS.**

  Él no puede decirte con palabras qué le gusta. Pero sí **puede comunicarse** con vos a través de miradas, sonrisas y gestos. Si él está "enganchado" te lo demostrará de esa manera.
- Intentá estar cerca de él, de frente, para recibir alguna mirada. Exagerá tus emociones. Utilizá poco lenguaje.
- No busques "enseñar" nada. Ni colores, ni números, a menos que el niño haya comenzado con ello. **El juego es útil en sí mismo**. En esta etapa no seremos "maestros".
- Lo primero que tenés que conseguir es **compartir el disfrute**. Luego, van a poder tomar turnos y utilizar la imitación.

Entre los 7 y 10 años:

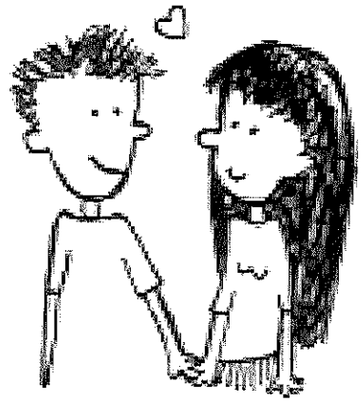
- Seguramente ya esté escolarizado en alguna de sus modalidades. Así que continuá estimulando en casa la toma de turnos, el placer compartido. Si el lenguaje ya ha aparecido, es probable que sus intereses no estén ya solamente en los objetos sino que aparezcan temas

de interés como la historia o los dinosaurios. **No los veas como "obsesiones" sino como fuentes de motivación que podés aprovechar para ampliar la conexión.**

- Si tu hijo no utiliza el lenguaje oral podrás seguir utilizando las estrategias mencionadas en la etapa anterior ajustándola a los intereses de esta edad.
- En la escuela, intentaremos que el profesor o maestro integrador lo asista explicándole las reglas de juego paso a paso. Modelando habilidades sociales, utilizando los temas de interés del niño para aumentar su motivación. Inclusive, muchos de esos temas (como por ejemplo la tecnología), puede ser que **lo acerquen a otros chicos.**

Adolescencia:

- Si tu hijo recibió el diagnóstico en este período seguramente será un niño que pertenece al segundo grupo.
- En los adolescentes y adultos con poco lenguaje, y por lo tanto con problemas de comunicación, debemos tener presente que a pesar de ello muchos de los aspectos de su vida se desarrollan como en otros adultos. Pueden tener gustos por la música o el arte, **que serán una vía muy favorable para interactuar desde intereses similares a los de otros pares.**



Activos pero inadecuados

Si tu hijo se encuentra en este grupo es porque **posee lenguaje oral y tiene deseos de compartir con otros.** Pero **seguramente se sienta incómodo o ansioso cuando se enfrenta a la interacción con sus pares.** Ya que lo hace frecuentemente desde sus propios intereses, con dificultades para tener en cuenta los gustos o límites ajenos, o por no poder interpretar las bromas o hacer lecturas literales de los dichos de los demás. Tal vez puede interactuar mejor con adultos o con niños más pequeños. **Pero el mayor desafío es con sus iguales.**

En edad escolar:

- En primer lugar, debés saber observar y escuchar cuáles son sus intereses. Tal vez, alguno de ellos lo acercan a otros chicos de la misma edad. O podés **buscar un grupo donde la tarea principal esté ligada a ese interés.** Para el niño será más fácil entonces, interactuar desde su propia motivación.
- Brindá **momentos en el día donde puedan compartir las cosas que hicieron.** Los padres podemos relatar situaciones sociales para modelar que el niño pueda hablar de las suyas. Si hay alguna situación en la que no haya sabido cómo comportarse, podemos armar una historia social con ejemplos nuestros, o dibujando una pequeña historieta. **Las historias sociales son cuentos cortos, personalizados** para el niño. Le brindan la información necesaria, de manera clara y concisa, de aquello que va a vivir. Y también, lo que se espera de él en esa situación.

- **Cuando se encuentre con otros niños a jugar, es importante que el padre o la madre puedan actuar como intermediarios.** Podés anticipar los juegos, preguntarle que le gustaría hacer e imaginar cómo sería. Podés tomar fotos del momento de juego para luego hablar sobre ello. Preguntale cómo la pasó, que le gustaría hacer la próxima vez, etc.
  Es importante tener en cuenta que si invitamos amigos, los tiempos sean cortos. Y tené planificados los juegos que ya habían conversado. **Siempre la actividad puede actuar como nexo entre los niños.**

Adolescencia:

- **En esta etapa los adultos podemos "ser actores", crear situaciones sociales similares a las que tendrían con amigos.** Por ejemplo un buen compañero toma turnos en la conversación. Podés iniciar hablando de su tema de interés y luego ir de apoco agregando comentarios que tengan que ver con un tema que no lo sea tanto. También pedir ayuda para resolver un problema. Intentando no ser muy obvios.
- Luego de un tiempo de práctica con el adulto, **invitá a un par para que pueda ejercitarlo en el uno a uno.**
- También podés grabar **videos o ver partes de películas** donde se expongan **situaciones sociales y comentarlas.**
- Muchas veces las **historias sociales** a modo de viñetas también pueden ser de utilidad.
- No debemos perder la perspectiva de de que **la adolescencia es una etapa difícil para niños de desarrollo típico. Por lo tanto, será un desafío mucho más grande en niños con TEA.**
- Muchas de las actividades centradas en la tarea, como la producción musical, un taller literario, cine, etc., les brindarán un contexto de alta motivación, si está relacionado a **sus intereses preferidos.** Y será más sencillo para el joven sostener la interacción y sortear los desafíos que el intercambio con otros le demanda.

Integración sensorial

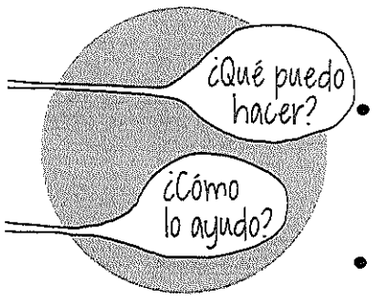
La mayoría de los niños con TEA, responden al mundo que los rodea de manera inusual. Esto es así porque no sienten las cosas de la misma manera que las otras personas.

Tener equilibrio es fundamental para todas las personas. Por lo que tratamos de alcanzarlo en nuestras vidas constantemente. Es la manera en la que conseguimos estar regulados y a gusto con lo que hay alrededor. Por eso, el proceso de equilibrar nuestras necesidades sensoriales es tan importante. Una buena manera de lograr ese equilibrio es ajustar nuestras actividades y acciones sobre la base de esas preferencias a nivel sensorial (en la medida que sea posible).

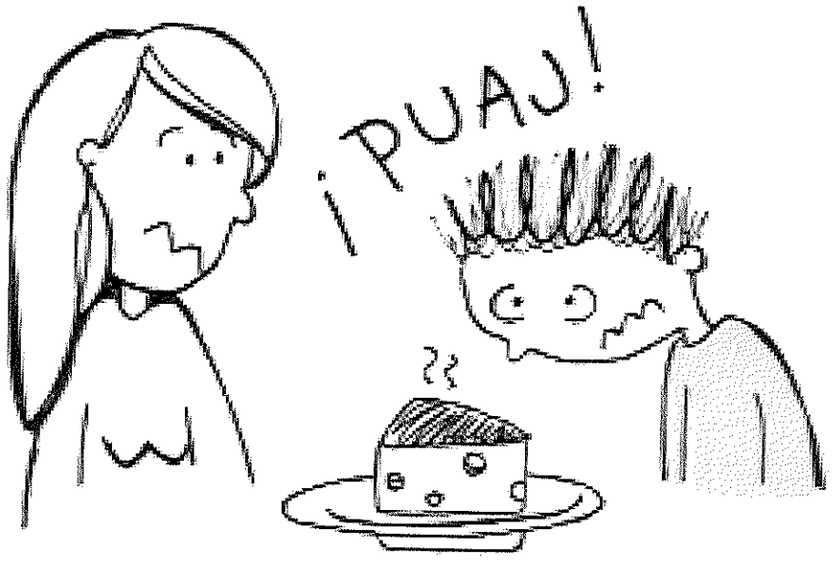
Conocer las preferencias o desafíos sensoriales de tu hijo, te va a facilitar ayudarlo a llegar a ese equilibrio.

Tu hijo puede ser HIPERSENSIBLE a ciertas sensaciones, lo que significa que necesita muy poco estímulo para generar un alto impacto en él. Puede sentirse estresado, con un alto nivel de displacer por lo que trata de evitar estas sensaciones que lo molestan.

Los niños que son HIPERSENSIBLES pueden querer evitar:



- Algunos **movimientos**. Por ejemplo, el que se necesita para subir a los juegos de la plaza. O el movimiento que producen las escaleras mecánicas al subirlas.
- Determinados **sonidos.** Como el que producen algunos electrodomésticos: la aspiradora o el microondas. O ruidos ambientales en la calle. Por lo que **suelen taparse los oídos** con mucha frecuencia.
- Pueden evitar algún tipo de **contacto**. Como los abrazos, que les pongan shampoo en la cabeza, que les corten



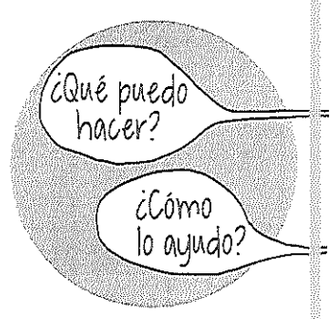
el pelo o algunas prendas de vestir.

- Pueden tratar de escapar de algunas luces (**vista**).
- O rechazar determinados **olores.** Como los que producen algunos alimentos.

Al mismo tiempo, tu hijo puede ser HIPOSENSIBLE a ciertas sensaciones. Por lo que suele buscarlas exageradamente, ya que necesita una gran cantidad de ese estímulo para poder percibirlo.

Los niños que son HIPOSENSIBLES tienden a buscar:

- Mayor cantidad de **movimientos**. Son especialmente activos. Tienden a buscar las sensaciones que necesitan, corriendo de un lado al otro, balanceándose o saltando.
- Mayor **contacto** y más intenso. Les gustan los abrazos fuertes, apretarse contra paredes o sentir el peso de los almohadones del sillón contra su cuerpo.
- **Miran** a los objetos por el rabillo del ojo, o se quedan largo rato mirando el movimiento de los dedos de su mano.
- Les cuesta registrar algunos **sonidos.** Especialmente las palabras cuando se les habla. Pero reproducen y buscan sonidos de todo tipo y pueden sentir predilección por la música.
- Pueden acercarse para **oler** toda clase de cosas. Como el pelo de las personas, o cualquier otro objeto que se les brinde.



Es posible que tu hijo tenga **reacciones mixtas en lo relativo a**

los sentidos. Puede ser HIPERSENSIBLE a algunos e HIPOSENSIBLE a otros. Es importante que para entender mejor sus conductas ayudarlo más, te fijes en cuáles son sus reacciones según como siente el mundo que lo rodea.

Conocer cómo tu hijo disfruta o rechaza los diferentes estímulos: luces, sonidos, sensaciones, movimientos, te hará más sencillo entender sus comportamientos. Sobre todo, te puede mostrar cómo empezar a **ayudarlo a comunicarse mejor con el entorno y las personas que lo rodean**. Y así sentirse más a gusto con ellos.

Es importante observar su estilo diferente de procesar la información para poder:

- Brindarle **contención** sabiendo las cosas que pueden llegar a mortificarlo o hacerlo sentir mal.
- **Anticiparse** a las cosas que pueden no gustarle, para evitarlas (si eso fuese posible).
- Ofrecerle la mayor cantidad de **información visual** para que pueda comprender mejor la situación.

Habilidades de la vida diaria

Control de esfínteres

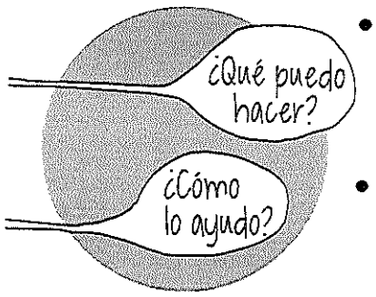
Puede ser que a tu hijo le cueste más dejar los pañales. Algunos niños tardan más en madurar. Otras veces, tienen miedo al inodoro o no saben comunicar sus necesidades. **Hay una serie de pasos para ayudar a nuestros niños en esta etapa**. Pero es importante que tengas **paciencia** y que sepas que **es un proceso largo**.

- Establecé una **rutina** con horarios para que tu hijo vaya al baño durante todo el día.

  Colocá recordatorios en un **calendario visual**.

  También podés usar una **planilla** para registrar cuando hace pis y caca. Luego del registro de datos por dos semanas, podés tener establecido un patrón y empezar a crear la rutina de llevar a tu hijo al baño de 5 a 15 minutos antes del tiempo que ha sido registrado.

- **Prestá atención a las señales.** No esperes a que te pida, porque puede no darse cuenta, o tal vez no pueda comunicarlo.



- Llevalo al baño y **recompensá** que acepte ir. Que la experiencia de ir al baño sea cómoda y gratificante, incluso si tu hijo no hace nada. La recompensa puede ser una golosina o un elogio. Elegí algo le guste.
- Es importante que tu hijo sepa que puede volver a su actividad una vez que ha ido al baño. Usá una tarjeta de secuencia de actividades – "inodoro" y luego "los autos".
- Colocá una **secuencia de pasos** para ir al baño al lado del inodoro.
- Si tiene **miedo de ensuciarse**, el jugar con cosas como plastilina, pintar con los dedos, arcillas, etc., fuera del baño, puede reducir sus miedos.

- Si tu hijo tiene **miedo al inodoro** una opción es usar una pelela o un adaptador de inodoros. Si no resulta, intentá "desensibilizarlo". Que quiere decir que vamos haciendo que lo enfrente muy de a poquito:
  1. Empezá intentando que haga pis o caca en el pañal pero dentro del baño.
  2. Intentá luego sentarlo en el inodoro con la tapa baja, mientras sigue llevando el pañal.
  3. Después sentalo con la tapa levantada y sin desvestir.
  4. Finalmente, que se siente sin pañal. Más adelante, cuando ya esté cómodo, veremos cómo le enseñamos a limpiarse.

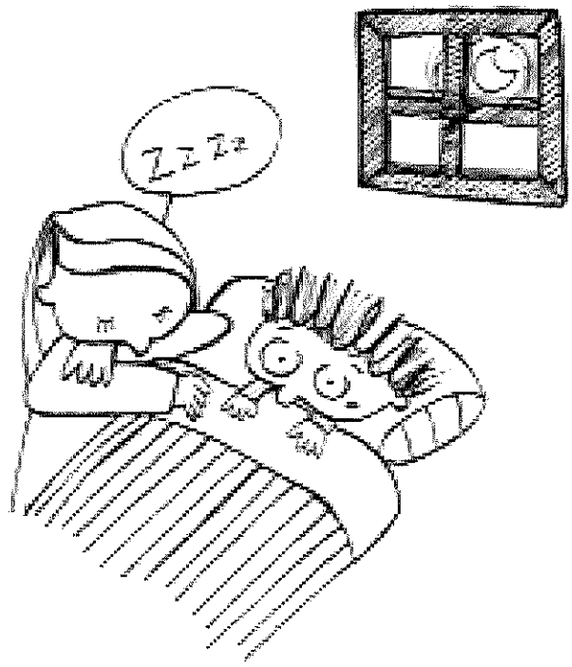
- Existen algunos **cuentos** que fueron diseñados para preparar a niños con autismo a enfrentar y comprender mejor todo lo relacionado con ir al baño. Algunos niños pueden entender estos cuentos, mejor que otros. Si bien este recurso no puede ser utilizado como única estrategia, a veces pueden contribuir a la comprensión y aceptación por parte del niño.

  Editorial Abrecascarones: "Superchango se hizo pis", "El calzoncillo de Tomás", "La bombacha de Sofía".

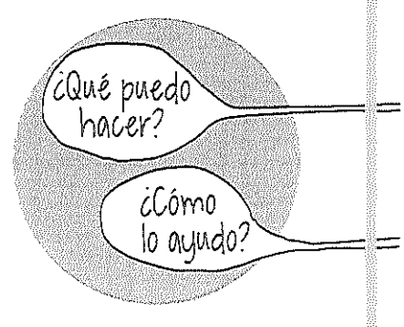
Sueño

Los niños con TEA suelen tener dificultades en el sueño y muestran una serie de comportamientos problemáticos relacionados con eso.

Por ejemplo:



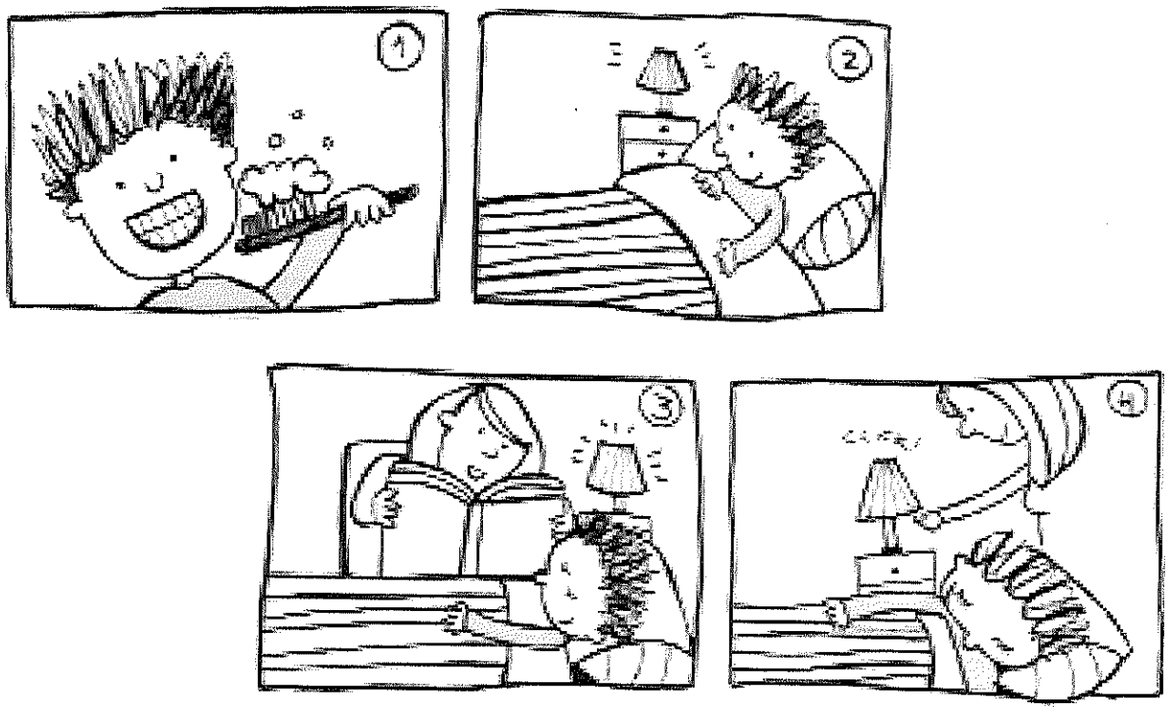
- Resistencia a irse a la cama
- Insomnio
- Despertarse muy temprano en la mañana
- Dormir en horarios raros durante el día
- Despertarse durante la noche y no poder volver a dormir
- Levantarse y querer explorar la casa
- Tener hambre, sed, o ganas de buscar un estímulo sensorial
- Tener miedo
- No entender que no es apropiado estar despierto en el medio de la noche
- Puede ser difícil para un niño con autismo adaptarse al cambio de temporada. Y presentar sensibilidad a los cambios en la cantidad de luz/oscuridad en el medio ambiente, verano/invierno.



Podemos ayudarlo:

- Armá una **agenda visual** explicando lo que haremos para dormir. Limitá las instrucciones verbales y usá el horario visual para comunicar la **secuencia de las actividades**.

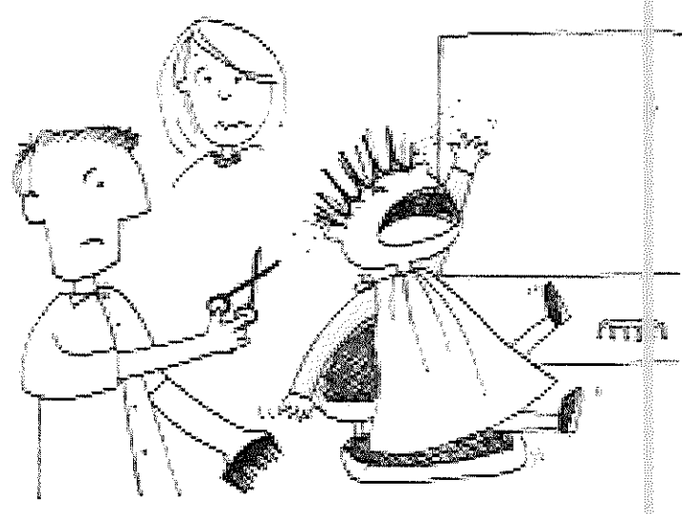
- Limitá el número de actividades incluidas dentro de la rutina, para que no dure más de **30 minutos**. Por ejemplo: me lavo los dientes, me acuesto, mamá me lee un cuento, apago la luz y duermo.
- Usá una **clave** para avisarle a tu hijo que es hora de empezar su rutina, y hacelo de forma consistente. Un ejemplo de clave puede ser: *"hora de dormir... ¿qué sigue?"*.



- **Recompensá** al niño por ejecutar su rutina en forma apropiada.
- Colocá las **actividades** estimulantes y/o difíciles temprano y las actividades relajantes y agradables al final del día, más cerca de la hora de dormir.
- Una **historia social** acera de ir a dormir puede ser útil si está adaptada a los problemas del sueño del niño.
- Tu hijo necesita una **dieta sana y hacer ejercicio**, esto facilita que llegue cansado a la noche.
- La **habitación** no tiene que ser sobre-estimulante y conviene que los juguetes y cualquier otra distracción estén guardados.

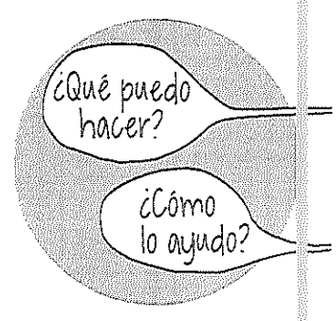
Corte de uñas y de pelo

Cortarle el pelo y las uñas a un niño con autismo puede ser muy difícil. Esto se debe a distintos motivos. Como no darse cuenta de que vuelven a crecer. O porque les cuesta quedarse quietos en una silla. O el espejo los puede distraer o molestar. Pueden ser muy sensibles al tacto o a los ruidos como el de las tijeras, o el del secador de pelo. También pueden molestarles los olores que hay muchas veces en las peluquerías.

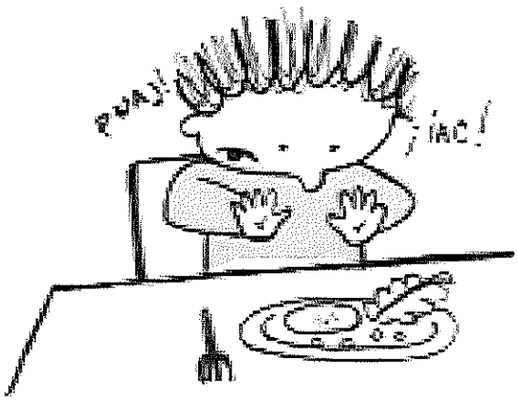


Teniendo esto en cuenta, hay varias cosas que se pueden hacer:

- **Cortarle el pelo en casa**. Donde se sienta cómodo y puedas ir anticipándole tus movimientos. Lo mismo para las uñas.
- Si vas a la **peluquería**, llevalo cuando hay poca gente y trata de que sea siempre la misma.
- Usá una **historia social o libro** de fotos sobre cómo es un corte de pelo y un corte de uñas.
- Ofrecele algo que le guste y lo **distraiga** mientras está sentado.
- **Recompensalo** y felicitalo por lo que haya logrado. Cada paso alcanzado, es importante, aún cuando no logre las primeras veces, el objetivo final.
- Es conveniente **no dejar pasar tanto tiempo** entre corte y corte. Es mejor cortarles poco e ir habituándolo cada vez más a la actividad. Esto también es parte de una desensibilización, por lo que cada vez que lo expongas, lo irá viviendo con menos angustia.
- Si los sonidos de las máquinas de cortar el pelo o la tijera lo ponen nervioso, puede ser útil agregar a las estrategias anteriormente mencionadas, mirar **videos** de cortes de pelo escuchando el ruido por algunos segundos e ir incrementando lentamente la exposición al sonido.
- Para calmarse si está muy ansiosos, puede ayudarlo utilizar **técnicas de respiración y relajación.**

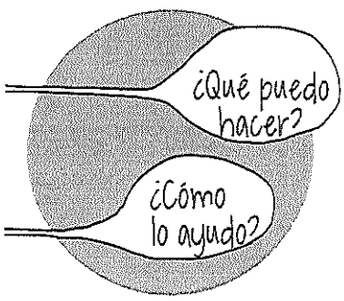


Alimentación



Los niños con diagnóstico de TEA pueden tener una **alimentación restringida (selectiva) y muchas veces se niegan a aceptar nuevos alimentos**. Además pueden necesitar una presentación del alimento específica y cubiertos específicos. También pueden tener desórdenes sensoriales por lo que presentan restricciones en cuánto al color, a la temperatura, la textura: blando, duro, crocante, etc.

Algunas pautas para introducir nuevos alimentos:



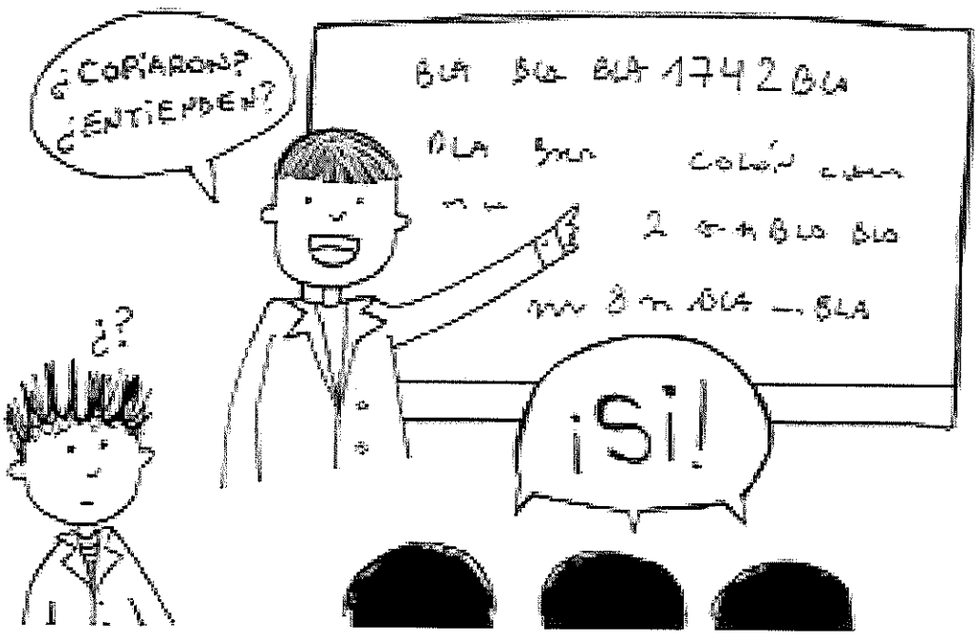
- **No luches** para que coma de todo, tené paciencia y aceptá que al principio coma menos o se niegue.
- Presentá el nuevo alimento de forma **gradual** y junto con otros alimentos que sabés que le gustan o que son sus preferidos. Si prueba solo un poco o algunos pedazos del alimento que rechaza, puede tener acceso libre al resto. Incrementá paulatinamente la porción o la cantidad del nuevo alimento incorporado.
- Comenzá con una comida que tenga **características sensoriales similares** a las que ya acepta: color, temperatura o textura. Ofrecele lo mismo a diario sin forzarlo. Que esté presente en el plato es suficiente. Puede ser de ayuda, que los hermanos tengan el mismo alimento en el plato y lo coman.
- Armá una **historia** que pueda incentivarlo, donde el personaje sea tu hijo que prueba lo que le ofrecés. Y, dependiendo de lo que al él interesa, que le "encanta", o que "tiene más fuerza", o que se vuelve "más inteligente".

  Por ejemplo: *"Hoy mamá le ofrece carne a Tomás. Tomás la prueba. A Tomás le gusta. ¡Muy bien! Tomás va a crecer fuerte como... (el personaje favorito del niño").*
- **Felicitalo** si acepta el nuevo alimento y si se queda sentado a la mesa.

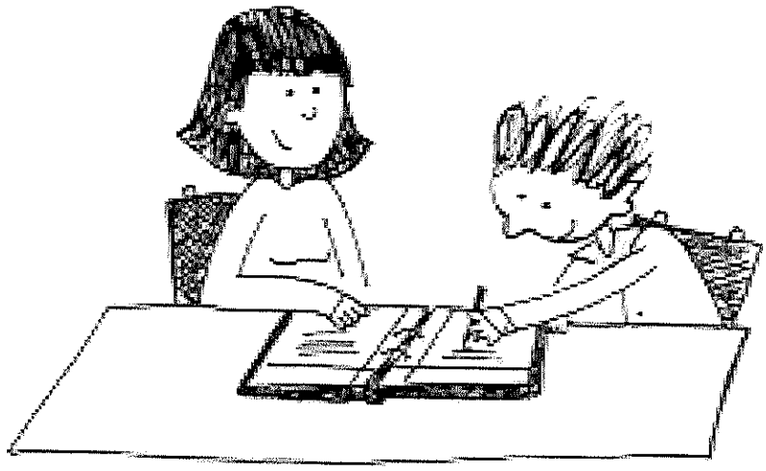
Comunicación con escuelas y jardines

La integración escolar debe estar articulada entre la escuela(*), el equipo de profesionales que atiende a tu hijo y por supuesto, la familia.

Posiblemente, quien haya diagnosticado a tu hijo te recomiende el modo de escolarización que él necesita. Si la recomendación del profesional tratante es que el niño concurra al jardín y/o escuela común, tené en cuenta que podés solicitar **Apoyo a la Integración Escolar**. Esta prestación se encuentra contemplada en la legislación argentina vigente (Ley Nº 24.901, Resolución 400/99 y modificatorias).



(*) Personal directivo, equipos orientadores, docentes, pares.



Podés pedir una entrevista con la maestra de tu hijo, la maestra integradora y la psicopedagoga de la institución antes de iniciar el curso escolar. Podrán, juntos, fijar la forma en que se va a trabajar.
Asegurate de **que haya un seguimiento que favorezca la integración y que permita intercambiar información sobre el progreso de tu hijo** y de los posibles problemas que puedan presentarse. Es imprescindible **unificar criterios** entre la familia, los terapeutas y la escuela y **trabajar así en equipo**. Podés utilizar un cuaderno para mantener una comunicación diaria con el colegio.

También existe la figura de **acompañante escolar no docente**. Son especialistas (psicólogos, psicopedagogos o maestros de educación espacial) que asisten de tres a cinco días de la semana con el niño o joven y durante la mayor parte del horario escolar.

La indicación la hace el neurólogo o el psiquiatra a cargo del tratamiento y **el objetivo es facilitar las adaptaciones metodológicas, asistir en los problemas de comunicación o recursos de apoyo cognitivo** (como las agendas). También debe **asistir al niño en la interacción con pares y docentes.**

Las obras sociales y prepagas cubren la prestación con la presentación de la orden médica y el Certificado de Discapacidad (CUD).

Datos y enlaces de interés

Diagnóstico en Hospitales de PROTECTEA (Proyecto de orientación temprana y concientización de trastornos en el espectro autista) CABA:

- **HOSPITAL RAMOS MEJÍA**
  G. Urquiza 609, CABA - Tel.: 4931-1884 / 6702
  Turnos de admisión: Consultorio Área Programática. Dra Julieta Sameghini: Tel.: 49572554. (9-11 hs).

- **HOSPITAL P. PIÑERO**
  Varela 1301, CABA - Tel.: 4631-8100
  Turnos de admisión: Hospital de Día Pediatría. Primer lunes de los meses impares. Dra Ana Scaliter. (9 hs).

- **HOSPITAL de NIÑOS Dr. R. GUTIERREZ**
  Gallo 1330, CABA - Tel.: 4962-9247 / 9280

- **HOSPITAL DURAND**
  Díaz Velez 5044, CABA - Tel.: 4982-5555
  Turnos de admisión: Neurología infantil, Consultorios Externos de Pediatría. Dra. Nora Grañana. Primer martes de cada mes. (8 hs).

- **HOSPITAL NIÑOS PEDRO ELIZALDE**
  Av. M. Montes de Oca 40, CABA - Tel.: 4363-2100
  Turnos de admisión, Orientación: Mediano Riesgo, Dr. Miguel Yohenna.

CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD (CUD)

El certificado permite acceder a una serie de derechos y beneficios estipulados por la Leyes Nacionales Nº 22.431 y Nº 24.901.
Sirve para obtener acceso a la Cobertura Integral de las Prestaciones Básicas de Habilitación y Rehabilitación y a la Cobertura Integral de Medicación (Ley Nº 23.661, art. 28).

ASESORAMIENTO LEGAL GRATUITO

CONADIS (Comisión Nacional Asesora para la Integración de las Personas con Discapacidad).
www.conadis.gov.ar
Línea Gratuita: **0800-333-2662**
Consultas por mail: **consultas@conadis.gob.ar**

ENLACES

Sitios web que pueden ser de ayuda:

elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com
garachicoenclave.blogspot.com
altofuncionamiento.blogspot.com
carolgraysocialstories.com/social-stories
www.arasaac.org
www.abrecascarones.com.ar

www.brincar.org.ar
www.biblioteca.brincar.org.ar
www.estampados.brincar.org.ar
www.redea.org.ar
www.mirame.org.ar

Bibliografía

Attwood,T. (2007). "The complete Guide to Asperger's Syndrome". Jessica Kingsley Publishers.

Barrios,N; Soto, V. (2014) "Alertas del desarrollo y Estimulación" .Fundación Brincar por un autismo feliz

Blanche, E. (2008) "Equilibrio sensorial: Una guía sobre el procesamiento sensorial para padres y profesionales". Aytona Editores.

Gallego Matellán, M. (2012). "Guía para la integración del alumnado con TEA a la educación primaria". Instituto Universitario de Integración en la Comunidad – INICO.

Grañana, N. (comp) (2014) "Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico". Editorial Paidós.

Greenspan, Stanley; Thorndike Greenspan, N. (1997)." Las Primeras Emociones: las seis etapas principales del desarrollo emocional durante los primeros años de vida". Ed. Paidos.

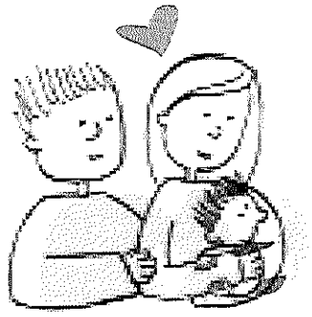
Greenspan, S. y Wider, S. (2006). "Comprender el autismo". Editorial RBA Libros.

Robinson, Ricky G, M.D., M.P.H.(2011). "Autism Solutions: how to Create a healty and Meaningful Life for Your Child". Editorial Harlequin.

Sussman, Fern (1999) "More tan words. Helping parents to promote communication and social skills in Children with autism Spectrum Disorder" The Hanen Program. Hanen Centre Publication.

TRASTORNOS del ESPECTRO AUTISTA

ESTRATEGIAS PARA PADRES



No estás solo. En este cuadernillo te damos algunos datos útiles y pautas generales que pueden ayudarte en este recorrido inicial.

Junto a Fundación Brincar existen numerosas redes e instituciones que trabajan para mejorar la calidad de vida de las personas que reciben este diagnóstico y que, además de acompañarte con información práctica para el día a día, también pueden darte fuerzas y ánimo en este camino que empezás a recorrer.

Brincar
x un autismo feliz

Fundación Brincar x un autismo feliz
Inscripción IGJ N° 699