EXPTE. D- 3685 /20-21

Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires

H.C. DIPUTADOS FOLIO 1 Pcia. BS. AS.

PROYECTO DE DECLARACIÓN

LA HONORABLE CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DECLARA

De Interés Legislativo el libro *"La Política Educativa en la Provincia de Buenos Aires, 2001-2005. De la crisis a la gobernabilidad"*, de la autoría de Daniel Lauría, y al aporte del trabajo para el análisis político del sistema educativo bonaerense.

Dip. FEDERICO OTERMIN
Presidente
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.

FUNDAMENTOS

Daniel Lauría, vecino de la ciudad de Banfield, Partido de Lomas de Zamora, es profesor y licenciado en historia, a lo largo de su carrera , ha sido profesor y direector en escuelas secundarias y docente en universades nacionales.

En la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) de la Provincia de Buenos Airesocupó los cargos de director de Educación Polimodal y director Provincial de Educación Superior y Capacitación entre 2002 y 2005 y fue Consejero General entre 2007 y 2012.

Ha participado como expositor organizador de actividades académicas y es autor de artículos y piblicacionees institucionales.

Coordinó la redacción del Reglamento General de las Instituciones Eucativas y fue compl¡ilador de los Manuales Procedimientos Administrativos de la DGCyE.

En el presente trabajo *"La Política Educativa en la Provincia de Buenos Aires, 2001-2005. De la crisis a la gobernabilidad"*, se hace referencia al proceso político que se llevó a cabo desde un punto de partida de crisis hasta el momento en el que pudo ponerse en funcionamiento el sistema educativo provincial con objetivos y metas de mediano plazo.

Inició en la crisis, exponiendo que solo se podía trabajar los problemas día a día, las urgencias, que eran de todo tipo y consumían el tiempo y las energías. Cuenta el paso de la crisis a la reconstrucción de la gobernabilidad del sistema educativo.

Este libro se inscribe dentro de un análisis político del sistema educativo bonaerense en el período que abarcó desde fines de 2001 hasta diciembre de 2005. Busca mostrar las lógicas que se pensaron y cómo se desarrollaron las políticas públicas estratégicas en el campo de la educación, a partir de la definición de la relación entre los actores políticos y de gobierno con la estructura burocrática de dirección e implementación, los gremios y los trabajadores de la educación en general, así como las formas de vinculación de la política central con las instituciones territoriales.

No es la intención del presente trabajo realizar una memoria de gestión, ya que inevitablemente sería incompleta y claramente injusta con todos aquellos que contribuyeron al desarrollo de las políticas que lograron implementarse.

Se enumeran las principales políticas y acciones que se desarrollaron a lo largo del período de gobierno considerado.

Se examinan algunas de ellas, que resultan claves para una mejor comprensión de lo realizado.

No es un ejercicio de historia de la educación, aunque también se supone que este trabajo puede interesar a quienes estén comprometidos en un análisis desde dicha perspectiva, ya que resulta indudable la importancia que tiene la historia para el adecuado estudio y conocimiento de la capacidad estatal para desarrollar e implementar políticas públicas. Tampoco este escrito pretende ser una rendición de cuentas ni una justificación tardía de lo actuado.

Lo que se hizo y aquí se busca reflejar solo puede leerse, entenderse y juzgarse a la luz del contexto político, social y económico del momento en el que se desarrolló y, fundamentalmente, por la lectura de los resultados obtenidos.

En este libro se presenta una breve descripción contextualizada de las condiciones y los cambios producidos en el país durante la tremenda crisis que se venía incubando en la última década del siglo pasado y que estalló en los primeros años del presente siglo, con especial hincapié en el impacto sufrido por la Provincia de Buenos Aires en dicho marco.

Se describe el sistema educativo bonaerense y su gobierno, las principales políticas y acciones desarrolladas y algunos de los logros conseguidos, con conciencia de que estas solo tienen sentido si impactan en el aula, lugar excluyente donde se produce el hecho educativo.

En Anexo se ofrece un índice de los documentos a los que se puede acceder en línea mediante los enlaces que allí se indican.

En primer lugar, se encuentran las exposiciones completas de los informes anuales ante la Legislatura de la Provincia de Buenos Aires entre los años 2002 y 2005.

H.C. DE DIPUTADOS
FOLIO
4
Fcia. BS. AS.

En estos documentos se resume lo actuado durante el año anterior y se presentan las políticas educativas próximas a implementarse en el año en curso.

También se reproducen algunos de los discursos ante el Gabinete ampliado, espacio en el cual se difundieron los principales lineamientos de la política general de la gestión a los equipos políticos de la Dirección General de Cultura y Educación.

Nos comenta que habitualmente estas reuniones se realizaban al comienzo de cada año –aunque solía haber algunas otras en el transcurso del año– y estaban dirigidas hasta el nivel de asesores de cada dirección de línea.

Se efectúa una selección de documentos que fueron producidos por la gestión durante los cuatro años que abarcó y que expresaron las ideas centrales sobre la política educativa llevada adelante, que tuvieron amplia difusión en el conjunto del sistema.

Informa que un objetivo primordial fueque toda la comunidad educativa conociera el pensamiento político de la conducción de la DGCyE, fundamento de todas las acciones propuestas.

Asimismo se presentan dos documentos emitidos respectivamente por la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores de la Provincia de Buenos Aires con aportes a la discusión política sobre el sistema educativo provincial como resultado de la Ronda de Consultas de 2004.

Por último, remite a algunos de los informes de gestión realizados por distintas Direcciones de la propia DGCyE hacia el final, con el fin de realizar una transferencia ordenada a la siguiente gestión que se haría cargo del gobierno del sistema educativo bonaerense a partir de diciembre de 2005.

Para finalizar ratifica y explicita cual fue el concepto que siempre se expresó y que guió las decisiones, acciones y presentaciones públicas del equipo de conducción: la tarea al frente del gobierno del sistema educativo bonaerense en la Dirección General de Cultura y Educación en los años analizados fue realizada en un contexto determinado y con un claro encuadre político e ideológico que nunca fue

ocultado. Consecuentemente, este libro es parte de la continuidad de una permanente y comprometida actividad política.

Estos fundamentos están basados justamente en la presentación de este libro que fue elaborada por quien fuere el ministro a cargo de ese período, el Licenciado Mario Oporto, de ratificada trayectoria educativa.

El recorrido de los títulos del índice de este aporte, publicado por la edictorial universitaria Unipe, colección políticas Educativas; "LA CRISIS EN CONTEXTO"; "EL SISTEMA EDUCATIVO BONAERENSE"; "LA POLÍTICA EDUCATIVA BONAERENSE, 2001-2005"; "POLÍTICA SOCIOEDUCATIVA"; "POLÍTICA FINANCIERA Y ADMINISTRATIVA"; nos guía para saber que se trata de una verdadera contribución que no solo cuenta que se hizo y como se hizo, sino que desnuda las dificultades que se atraviesan para ejecutar las políticas públicas.

Por todo lo expuesto, solicito a los Sres. Legisladores acompañen con su voto la presente iniciativa.

Asimismo, se sugiere la comunicación de la presente al Sr. Daniel Lauría.

Dip. FEDERICO OTERMIN
Presidente
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.