



Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires

PROYECTO DE SOLICITUD DE INFORMES

LA HONORABLE CAMARA DE DIPUTADOS

DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

RESUELVE

Dirigirse al Poder Ejecutivo, para que a través de la Dirección General de Escuelas, se sirva informar, sobre los puntos que a continuación se detallan sobre los distintos aspectos relacionados con la educación técnica en la provincia.

1. Cantidad de alumnos que solicitaron matrícula en escuelas técnicas y no pudieron hacerlo por falta de vacantes.
2. Planes y programas para contener al excedente de matrícula de alumnos que solicitan vacantes en las escuelas técnicas.
3. Creación de escuelas técnicas que tiene proyectada la Provincia para los próximos años.
4. Si las escuelas técnicas de la Provincia cumplen con protocolos especiales en sus aulas y talleres luego del regreso a la presencialidad.
5. Si la Provincia destinó partidas especiales para acondicionar aulas y talleres luego de los meses de ASPO.
6. Cualquier otra información que fuese de interés.

CATALINA M. BUITRAGO
Diputada
Bloque Juntos por el Cambio
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.



Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires



FUNDAMENTOS

Señor Presidente,

A medida que la pandemia permite abrir puertas y retomar algo de la normalidad perdida, la industria argentina comienza a recuperar algo de la actividad previa a la crisis sanitaria, e incluso en algunos casos a mejorar algunos números que venían golpeados por los últimos años recesivos.

Y si bien es cierto que el nivel de empleo general no toma impulso por las dificultades tanto estructurales como coyunturales, hay un sector que arrastra un déficit que ya se vuelve crónico en lo que se refiere a recursos humanos. A nivel profesional, el de los ingenieros y en lo que se refiere al personal de planta, el de técnicos y personal capacitados en áreas técnicas.

Según la encuesta realizada por la Fundación Observatorio Pyme (FOP) de 2019-20, el 74% de las pymes tuvieron dificultades para conseguir personal técnico medio, una cifra mayor al 66% del año 2005. Este fenómeno que se mantiene en el tiempo es estructural.

La pregunta es por qué. Aunque hay cuestiones estructurales que tienen que ver con los vaivenes de la actividad económica y los diversos proyectos económicos en pugna, hay cuestiones más puntuales que puede resolverse con políticas acertadas.

El 66% de los responsables de pymes plantean que los postulantes no tienen experiencia práctica y carecen de calificaciones duras para el trabajo. Eso tiene que ver con la formación y la escuela técnica.

Un dato revelador que muestra el drama local es la comparación a nivel global. Mientras que en Argentina del total de estudiantes secundarios sólo el 18% están en escuelas técnicas, en Uruguay es el 23%, en México el 27% y en la UE el 29%.

Eso es más radical con las mujeres. Sólo el 12% de las estudiantes secundarias van a estas escuelas, mientras que en Uruguay son el 18% y el 28% en México.

Hay una desvalorización muy importante de lo técnico. Hay una subvaloración en el inconsciente colectivo porque se identifica mucho educación técnica con el trabajo manual.

La misma encuesta muestra que la mitad de las empresas revela que este problema provoca baja en la productividad y un aumento de los costos operativos, además de incrementar la carga laboral al personal calificado ya empleado.

El 70% de los pedidos es de personal técnico para industrias manufactureras. Esto sucede cuando comienza a moverse un poco la economía, son perfiles que las empresas necesita incorporar rápidamente.



7073

121-22



Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires

Este el déficit de talento tiene que ver con la falta de desarrollo de las empresas. Hace mucho tiempo que no tenemos una buena inversión en máquinas en la mayoría de las pymes, entonces están con procesos muy manuales. No hay estímulo a los jóvenes a estudiar una tecnicatura cuando hay poca necesidad. Si la necesidad se mantiene en el tiempo entonces los chicos van hacia ese lugar.

En Argentina tenemos una gran capacidad educativa superior para el desarrollo de profesiones intelectuales pero a la hora de aplicar sobre las competencias técnicas de campo, la oferta educativa se reduce muchísimo.

En otro informe del FOP realizado en base a una encuesta sobre las empresas del corredor norte del Gran Buenos Aires se señala que hoy la mayor demanda está concentrada en los rubros de electromecánica y mecánica que responden por el 34% de los pedidos, luego se necesitan electrónicos y un poco menos de informática y programación.

El sector informática y programación es especial. Se diferencia mucho por la posibilidad que tienen de trabajo a distancia. No importa cuántos programadores se formen internamente en la empresa, aun así se puede tener carencia de ellos, porque muchos comienzan a trabajar desde sus casas para empresas a nivel global.

Las soluciones son estructurales e incluyen políticas públicas estratégicas de largo plazo. Una de ellas, que aunque necesite articular con otras muchas, es central es el de la cooperación entre el sistema educativo y el mundo empresario.

La ley 26058 obliga a todos los estudiantes que finalicen su último año de secundaria en escuelas técnicas que realicen una "práctica profesionalizante" en una empresa. Son prácticas no remuneradas que sirven para contar con una experiencia en un ambiente laboral real. Sin embargo, los estudiantes encuentran trabas a la hora de acceder a las empresas debido al desconocimiento del programa y a las dificultades que tienen las pymes para contener a los estudiantes.

Sin embargo, es en estos espacios donde las empresas acceden a un gran semillero de talento. Quienes utilizan estos recursos y otros espacios de formación provistos por cámaras empresarias y entidades públicas, hablan en forma muy positiva de ellos.

Las empresas pymes tienen argumento para dar batalla a las grandes empresas en lo que hace a captación de talento. Aunque difícilmente puedan competir a nivel salarial, a nivel branding o en materia de beneficios, son organizaciones con menos burocracia, donde el fenómeno de las puertas abiertas facilita el vínculo con los dueños, y donde el desarrollo profesional y el aprendizaje se da más en la acción que en la formalización de procesos.



Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires



Sin embargo, según datos de FOP, de cada 10 empresas que toman estudiantes para capacitarlos, sólo dos son pymes aunque esta relación debería ser a la inversa.

Es muy importante la pertenencia a las agrupaciones empresarias porque una pyme sola no tiene estructura como para alojar a los chicos de las escuelas secundarias. En una cámara ese dispositivo se puede armar en grupo.

Es clave abrir las puertas de las empresas para las prácticas profesionalizantes. Es central para un país que quiere desarrollarse industrialmente. Siempre hay chicos que se destacan y esos chicos pueden comenzar a trabajar.

Una solución muy buena es la de asociarse por sectores de actividad, determinar en conjunto las necesidades de capacitación y crear y financiar en conjunto un organismo que brinde la capacitación a medida y que emita un certificado de validación para todas las empresas miembro de la asociación. Acá, las cámaras empresarias deberían tener un rol trascendental.

Como vemos, es necesario impulsar la educación técnica en la provincia y generar las condiciones necesarias para que todos los estudiantes – que lo deseen – tengan acceso a esta modalidad.

Hace falta una mayor planificación y promoción de planes y programas, como así asignar partidas presupuestarias que ayuden tener la infraestructura necesaria para poder tener una educación técnica de calidad.

Por los motivos mencionados, es que solicito de mis pares la aprobación del presente pedido de informes.

CATALINA M. BUITRAGO
Diputada
Bloque Juntos por el Cambio
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.