



Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires

**PROYECTO DE DECLARACIÓN**

LA HONORABLE CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

**DECLARA**

Su más enérgico repudio por los contenidos aberrantes propuestos en el documento de trabajo de la primera reunión de equipos directivos de Secundaria (ciclo lectivo 2023) "Propuesta de trabajo mensual en el marco de los 40 años de Democracia", el cual resultaría una mera excusa para intentar el adoctrinamiento de los alumnos.

**ADRIÁN URRELI**  
Vicepresidente  
Juntos  
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.

**ALEX CAMPBELL**  
Diputado  
Bloque JUNTOS  
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.

**FLORENCIA RETAMOSO**  
Diputada Provincial  
H. Cámara de Diputados Prov. de Bs. As.

**Fernando Compagnoni**  
Diputado  
H. Cámara de Diputados Prov. de Bs. As.

**Lic. Fabian Perehodnik**  
Vicepresidente  
H. Cámara de Diputados de la  
Provincia de Buenos Aires

**MARIA PAULA BUSTOS**  
Diputada Provincial  
Bloque Juntos  
H. Cámara de Diputados de la Pcia. de Bs. As.

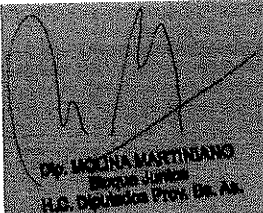
**JOHANNA PANEBIANCO**  
Diputada  
Bloque Juntos  
Cámara de Diputados Prov. Bs. As.

**Dip. SERGIO H. SICILIANO**  
Honorable Cámara de Diputados  
de la Provincia de Buenos Aires

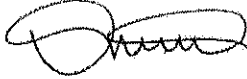
**Diputado**  
**Daniel Lipovetzky**  
Bloque Juntos por Cambio  
H.C. Diputados Provincia Bs. As.

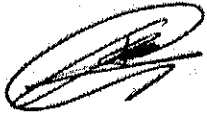


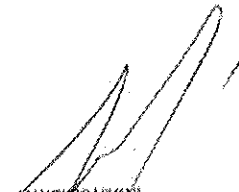
Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires

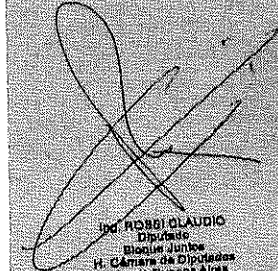
  
Dip. LUCINA MARTINIANO  
Bloque Juntos  
H.C. Diputados Prov. de Bs. As.


  
Dip. VERÓNICA BARBIERI  
Bloque Juntos  
Honorable Cámara de Diputados  
de la Provincia de Buenos Aires


  
Dra. Abigail Gómez  
Diputada Provincial


  
NOELIA RUIZ  
Diputada  
Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires

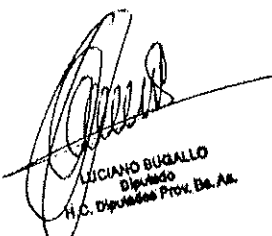
  
MAURICIO VIVARI  
Diputado  
H.C. Diputados Prov. de Bs. As.

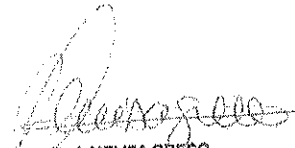
  
Dip. ROSSI CLAUDIO  
Diputado  
Bloque Juntos  
H. Cámara de Diputados  
Pcia. de Buenos Aires

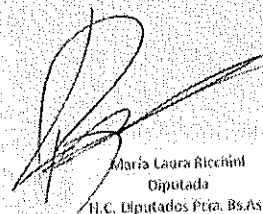
  
JUAN B. CARRARA  
Diputado  
Bloque de Juntos  
H.C. Diputados Prov. de Bs. As.

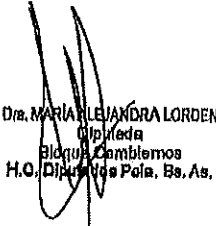
  
Dra. MARIA EUGENIA BRIZZI  
DIPUTADA  
Bloque Juntos por el Cambio  
HCD Diputada Pcia. De Buenos Aires

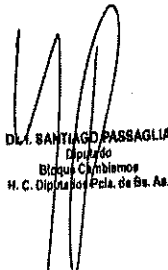
  
Prof. CLAUDIO FRANGUL  
Diputado Provincial  
Bloque Juntos  
H. Cámara de Diputados Pcia. de Bs. As.

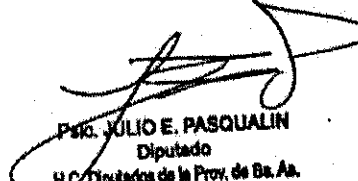
  
LUCIANO BUGALLO  
Diputado  
H.C. Diputados Prov. Bs. As.

  
Prof. MELISA GRECO  
Diputada Provincial  
Junta  
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.

  
María Laura Ricchini  
Diputada  
H.C. Diputados Pcia. Bs.As.

  
Dra. MARIA ALEJANDRA LORDEN  
Diputada  
Bloque Cambiemos  
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.

  
Dip. SANTIAGO PASSAGLIA  
Diputado  
Bloque Cambiemos  
H. C. Diputados Pcia. de Bs. As.

  
PSG. JULIO E. PASQUALIN  
Diputado  
H.C. Diputados de la Prov. de Bs. As.



Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires

## FUNDAMENTOS

Señor Presidente:

El presente proyecto expresa nuestra consternación más profunda acerca del lastimoso intento de adoctrinamiento de los alumnos en las escuelas secundarias bonaerenses. Las "bajadas de línea" y la visión sesgada de las cosas no deberían tener lugar en nuestros establecimientos educativos. No obstante, ahora confirmamos que hay algo peor: el camuflaje detrás de un cargo docente, de una militancia panfletaria y en cierto modo "patoteril", huérfana de toda argumentación, pero avalada desde la cima del poder. En una Argentina que se empeña en acentuar su propia degradación, lo malo empieza a añorarse frente a lo peor.

La incesante labor del Ejecutivo, tanto Nacional como Bonaerense, en complicidad con cierto sindicalismo "de barricada" en torno al adoctrinamiento, no hace más que seguir dañando al pensamiento crítico. La historia de nuestro país no es "lo que podría haber sido", si no lo que fue, y la labor disciplinar es comprender lo sucedido.

Nuestro país presenta una recorrida variopinta de hechos y sucesos, triunfos y fracasos. "Todo está guardado en la memoria", dice correctamente León Gieco, en una de sus majestuosas canciones. Democracia, golpes de Estado, guerras civiles, presidentes populares y no tanto, grandes estadistas. Todos contribuyeron, a su manera, con aciertos y errores. El deber de la historia es mostrarle a los alumnos todo, absolutamente todo lo que pasó, para así fomentar su pensamiento crítico; por el contrario, omitirlo ponderando sucesos desde una perspectiva ideológica no es historia, si no "politiquería" barata. Adoctrinamiento.



*Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires*

Los diseños curriculares deberían ser discutidos por expertos de sus respectivas disciplinas, junto a pedagogos y otros especialistas. Nunca podrán estar sesgados a una visión dominante.

Recientemente, los Consejeros Generales de Cultura y Educación, Natalia Quintana, Matías Lobos y Diego Martínez, denunciaron el adoctrinamiento registrado en el Plan Fines, en los documentos bibliográficos de la materia Historia Argentina, caracterizados por un fuerte sesgo ideológico. En este material, por ejemplo, no se menciona a la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (CONADEP), ignorando su pluralidad política, posible a pesar de la negativa de los legisladores del entonces Partido Justicialista.

Tampoco se hace mención a los gobiernos de Arturo Frondizi y Arturo Umberto Illia, siendo este último curiosamente quien mayor porcentaje del PBI invirtió en la historia, y eludiendo el triste desenlace de ambos gobiernos en sendos golpes de Estado. Estas omisiones dejan en claro sus reales intenciones y es muy triste que sucedan, generalmente bajo el amparo de gobiernos seducidos por ideas autoritarias. Lamentablemente, no constituyen para nada una rareza.

Vale la pena pensar en vista de la historia. Belgrano y Sarmiento han sido los pioneros en la creación de escuelas. Siempre pensando en la escolarización de un pueblo que en aquel entonces era escaso, y mayoritariamente analfabeto. Idearon en grande, y por tanto la historia los ubicó en ese lugar. Pero cabe recordar que ambos, en vida, sufrieron severos cuestionamientos. Ninguno se hizo rico con la política. La principal virtud de Sarmiento fue ubicar al Estado como ejecutor de políticas públicas pluralistas y de calidad.

Desde hace tiempo, el sistema educativo no lleva a cabo debates realmente necesarios, aquellos que la comunidad educativa exige y se merece. Los niños terminan



*Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires*

siendo rehenes de decisiones que nada tienen que ver con su formación. Es importante interpelar a los actores y buscar entre todos las mejores iniciativas. Hay una visión corporativa de cierto sindicalismo (no todo, cabe aclarar) que bloquea permanentemente la posibilidad de renovar y repensar la educación del siglo XXI. Esto necesariamente surge en un retraso fatal a la educación de gestión pública, relegándola mayormente a un espacio exclusivo de contención.

Desde los actos oficialistas se ataca el mérito y se busca "nivelar para abajo", creyendo que esto es una manera de incluir. No, eso es una estafa. La gran mayoría de las familias argentinas, incluyendo las de muchos sindicalistas afectos a los paros, eligen la educación de gestión privada no necesariamente como decisión de base, si no para evitar los inconvenientes producidos en los establecimientos de gestión pública.

En lugar de tratar la cuestión y buscar la solución, se apela a la liturgia y la victimización. Hubo una Argentina que supo concebir escuelas públicas donde asistían la hija del juez junto al hijo del obrero, y que fue de ambos un orgullo. Hoy, lamentablemente rehén de la parafernalia sindical que resulta ser una máquina de impedir toda reforma y posibilidad de pensar en la Educación del Siglo XXI.

Para entender el cierre indefinido de colegios, los intentos de adoctrinamiento y la docencia militante, tal vez haga falta asumir este dato: las escuelas, especialmente en la Provincia de Buenos Aires, han sido cooptadas por un sindicalismo ideologizado y combativo, que cree más en luchar que en educar. Se ha apropiado del sistema ante la mirada impotente o cómplice del Estado. ¿Cuáles son las consecuencias? Una enseñanza cada vez más degradada, alumnos abandonados y una profesión docente desjerarquizada.

Recientemente se ha batido un record histórico: se mantuvieron las escuelas cerradas todo un año por cuarentena, sin discutir siquiera las trágicas consecuencias



*Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires*

de una medida que no tiene antecedentes en el mundo. No volver a las aulas se transformó en un acto de militancia. Al regresar, el sistema tendría menos alumnos y menos docentes. Todo este proceso ha disparado a niveles catastróficos los índices de deserción, y ha provocado la pérdida de puestos docentes, acelerando el retiro de muchos maestros y profesores. Pero, además, cuando las escuelas reabrieron se encontraron con alumnos que han perdido el ritmo de estudio, extraviado la disciplina escolar, olvidado aprendizajes y hasta sufrido regresiones. Se encontraron, también, con docentes desbordados y desorientados, después de un año sin ir a la escuela. Muchos costos ya empiezan a vislumbrarse, otros se verán con el tiempo. Pero tal vez sea necesario analizar la cultura sindical que late detrás de esta debacle educativa.

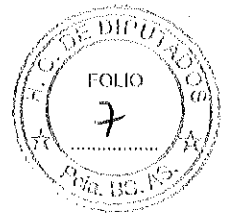
En la industria privada, los sindicatos tienen claro que "sin empresa no hay trabajadores", por eso la buena práctica sindical cuida las fuentes de trabajo, no las boicotea ni las quiere ver cerradas, entendiéndolo que su mejor capital es la solidez y la jerarquía de la empresa. El sindicalismo docente, sin embargo, parece haber inventado una fórmula estrambótica: "puede haber maestros sin escuela, incluso sin alumnos". Confunden docentes con afiliados.

Se ha terminado por identificar a la docencia con un sindicalismo "combatiivo" que, curiosamente, combate a la propia escuela pública. Cuestionan los valores de aquella institución que supo ser un orgullo nacional, desde la excelencia y la autoridad docente, hasta la vocación y el compromiso. Se burlan de aquel ideal sarmientino de "no faltar jamás a clase", reivindican la "lucha sindical" antes que la calidad educativa, defienden la burocracia y las licencias docentes y boicotean los sistemas de evaluación, de concursos y de capacitación.

Es un sindicalismo que ha convertido la defensa de la Escuela Pública en un eslogan vacío de contenido. En la práctica, ha mirado con indiferencia e indolencia el éxodo de millones de familias a los colegios de gestión privada. Se ha hecho el distraí-



Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires



do ante la pérdida evidente de la autoridad docente y, tácitamente, ha consentido la degradación salarial de los maestros a cambio de una menor exigencia profesional. Es un sindicalismo dispuesto a poner el grito en el cielo si se intenta acortar el receso, pero que hace silencio frente a la tragedia de la deserción escolar.

La confianza de la sociedad en la Escuela Pública se ha debilitado mucho en las últimas décadas. Lo muestran las encuestas, pero también las estadísticas: entre 2003 y 2015, la matrícula de las primarias estatales se redujo un 11,5% en todo el país, mientras que la de los establecimientos de gestión privada creció, en el mismo período, un 27%. Millones de padres han ido a buscar a los colegios privados las garantías mínimas que sentían no les eran brindadas por la Escuela Pública. Lo han hecho inclusive muchas familias de clase media que, por experiencia y hasta sensibilidad ideológica, se consideran sus firmes defensores e incluso han egresado de ellas. ¿Le preocupa a cierto sindicalismo docente esta pérdida de la confianza? ¿Se animaría a hacer una autocrítica?. Son, en verdad, preguntas retóricas.

Es justo decir que las actuales conducciones gremiales no han nacido de un repollo. Son, en todo caso, los emergentes de una cultura que se ha arraigado en las comunidades educativas, en las que "el maestro" o "el profesor" han dado paso al "trabajador de la educación" o al "compañero docente". Pero son también la consecuencia de una ruptura que se ha producido entre la sociedad y la escuela, entre los docentes y las familias. Ante la falta de respaldo de los padres, muchos maestros han buscado el apoyo del sindicato.

La escuela se ha convertido en un lugar hostil, donde la conflictividad marca el tono de la convivencia, donde el docente muchas veces es agredido y en el que la maraña burocrática conspira contra la creatividad, donde la palabra del maestro siempre está al borde de la desautorización y el ridículo. Es una escuela con la que pocos se sienten conformes, y en la que se paga mal. Tal vez por eso engendre cierto resentimi-



*Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires*

miento combativo que en lugar de mejorar las cosas, profundiza el deterioro. La militancia quizá se haya convertido en una coraza contra la hostilidad del sistema, en una forma de ponerse a la defensiva.

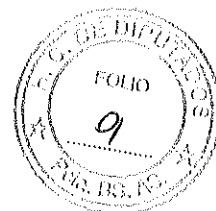
En ese contexto, los gremios docentes han amasado un enorme poder. Por cuota sindical, préstamos y servicios turísticos reciben una fortuna al mes. Tienen morosidad cero porque el Gobierno funciona como cobrador: descuenta directamente de los sueldos de los afiliados y les transfiere el dinero. Pero no es sólo poder económico: después de los movimientos sociales representan la mayor capacidad de movilización callejera. Sus huelgas (en la Provincia de Buenos Aires, entre 2002 y 2018, han hecho un año completo de paros) desacomodan la vida de millones de familias y se convierten así en factor de inmensa presión social. Por eso el secretario general de Suteba se siente más poderoso que cualquier Ministro de Educación, y tal vez lo sea.

En los países que exhiben estándares de excelencia en la educación pública, como Finlandia, los gremios docentes son un engranaje fundamental del sistema, y sienten orgullo de ser actores protagónicos de un modelo de calidad educativa admirado en el mundo. Han entendido que la verdadera lucha es por una escuela pública valorada y respetada. No conciben al docente escindido de la educación. Les costaría entender la resistencia sindical a aceptar que los maestros sean evaluados, a que el presentismo sea premiado, o a que los cargos se cubran por concurso. Aquí se rechaza la mayor exigencia en la carrera docente y se considera que "calidad" y "evaluación" son malas palabras. Ni hablar de la meritocracia.

Es un sindicalismo dispuesto a poner el grito en el cielo si se intenta acortar el receso, pero que hace silencio frente a la tragedia de la deserción escolar.

Al menos en la Provincia de Buenos Aires, el sindicalismo docente no tributa a la Escuela Pública si no a la "carpa blanca". No se trata de una mera alegoría, más bien





Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires

del símbolo de una arquitectura ideológica que no reivindica la educación si no la "lucha."

El principal dirigente gremial de los docentes bonaerenses nunca ejerció como maestro ni como profesor. Eso no lo invalida como líder sindical, pero quizás nos diga algo de la concepción que nutre al gremialismo docente. En su perfil de Wikipedia (que parece escrito por él mismo) se presenta como una víctima de persecución política. No hay una sola línea que aluda a las preocupaciones, propuestas, iniciativas o proyectos vinculados a la jerarquización de los docentes y de la educación pública. Como indican algunos viejos manuales del "feudalismo sindical", lleva 16 años al frente de su sindicato, con pronóstico de reelección indefinida. Entre las "bases", la obediencia parece más fuerte que el debate y que el espíritu crítico. Quizá ahí esté la clave del rechazo que genera la jerarquización docente: los maestros de excelencia, difícilmente se sumarían al rebaño.

Esta concepción sindical de la educación hoy parece haber colonizado a los Ministerios de Educación de la Nación y de la Provincia de Buenos Aires. Un acto de sinceramiento sería designar como ministros a los líderes gremiales. Pero no siempre fue así bajo los gobiernos de este mismo signo político. En 2012, nada menos que en la apertura de Sesiones Ordinarias del Congreso, la ex presidente Cristina Kirchner reprochó la actitud de los gremios docentes, y subrayó los "privilegios" de los maestros. "Trabajan cuatro horas y tienen tres meses de vacaciones". En YouTube solo se alcanzan a ver los aplausos de los militantes de La Cámpora al finalizar aquella frase. Si hubiera sido otro presidente, quizás en lugar de vitores hubieran sido piedras. Paradojas del doble estándar y el oportunismo de la política argentina. Paradojas que quizá expliquen la falta de un gran acuerdo para salvar la Escuela Pública.

Más allá de quién lo haya dicho, fue una afirmación injusta, como suelen serlo las simplificaciones y las generalizaciones. Los maestros, se sabe, no son privilegiados.



Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires

Al contrario, han perdido la jerarquía y la autoridad que les daba el hecho de ser protagonistas y garantes de una Educación Pública en la que la sociedad depositaba su confianza y agradecimiento. La han perdido con la colaboración de un "sindicalismo combativo" que, hay que reconocerlo, ha tenido éxito en su combate contra la escuela de calidad.

Ortega y Gasset decía que "una nación nunca está hecha, siempre está haciéndose o deshaciéndose". Si extrapoláramos esa idea para mirar el futuro de nuestra Escuela Pública deberíamos preguntarnos: ¿La estamos haciendo o la estamos deshaciendo? La respuesta no debería quedar solo en manos del sindicalismo docente.

Si queremos una Educación del Siglo XXI igualadora, moderna y pujante, debemos dejar de lado los sectarismos y sentarnos a debatir con especialistas acerca de los principales paradigmas educativos. Escuchar y aprender. Mientras esto no suceda, la Escuela Pública seguirá siendo rehén de gobiernos que no la piensan en grande, si no como como células de aprendizaje doctrinario.

Por todo lo expuesto, solicito a los Sres. Legisladores acompañen con su voto la presente iniciativa. –

ADRIÁN URRELI  
Vicepresidente  
Junta  
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.

ALEX CAMPBELL  
Diputado  
Bloque JUNTOS  
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.

FLORENCIA RETAMOSO  
Diputada Provincial  
H. Cámara de Diputados Prov. de Bs. As.



Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires

Fernando Compagnoni  
Diputado  
H. Cámara de Diputados Prov. de Bs. As.

Lic. Fabian Perechednik  
Vicepresidente  
H. Cámara de Diputados de la  
Provincia de Buenos Aires

MARIA PAULA BUSTOS  
Diputada Provincial  
Bloque Juntos  
H. Cámara de Diputados de la Pcia. de Bs. As.

JOHANNA PANEBIANCO  
Diputada  
Bloque Juntos  
Cámara de Diputados Prov. Bs. As.

Dip. SERGIO H. SICILIANO  
Honorable Cámara de Diputados  
de la Provincia de Buenos Aires

Diputado  
Daniel Lipovetzky  
Bloque Juntos por Cambio  
H.C. Diputados Provincia Bs. As.

Dip. LUCIANA MANTRIANO  
Bloque Juntos  
H.C. Diputados Prov. Bs. As.

Dip. VERÓNICA BARBIERI  
Bloque Juntos  
Honorable Cámara de Diputados  
de la Provincia de Buenos Aires

Dra. Abigail Gómez  
Diputada Provincial

NOELIA RUIZ  
Diputada  
Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires

MAURICIO VIVIANI  
Diputado  
H.C. Diputados Prov. de Bs. As.

Dip. ROSI CLAUDIO  
Bloque Juntos  
H. Cámara de Diputados  
Pcia. de Buenos Aires

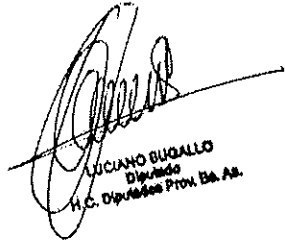
JUAN B. GARRARA  
Diputado  
Bloque de Juntos  
H.C. Diputados Prov. de Bs. As.

Dra. MARIA EUGENIA BRIZZI  
DIPUTADA  
Bloque Juntos por el Cambio  
HCD Diputada Pcia. De Buenos Aires

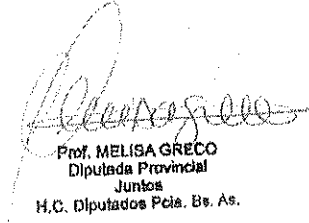
Prof. CLAUDIO FRANGUL  
Diputado Provincial  
Bloque Juntos  
H. Cámara de Diputados Pcia. de Bs. As.



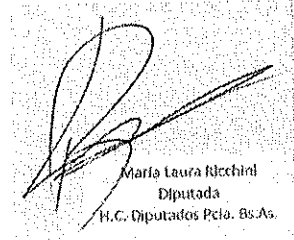
Honorable Cámara de Diputados  
Provincia de Buenos Aires



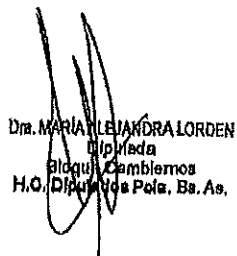
LUCIANO BUGALLO  
Diputado  
H.C. Diputados Prov. Bs. As.



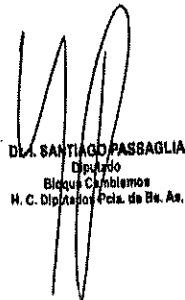
Prof. MELISA GRECO  
Diputada Provincial  
Juntos  
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.



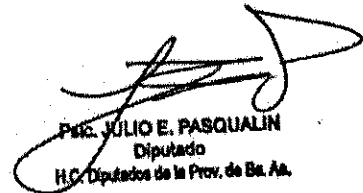
María Laura Nicchini  
Diputada  
H.C. Diputados Pcia. Bs.As.



Dra. MARÍA ALEJANDRA LORDEN  
Diputada  
Bloque Cambiemos  
H.C. Diputados Pcia. Bs. As.



Dra. SANTIAGO PASSAGLIA  
Diputado  
Bloque Cambiemos  
H.C. Diputados Pcia. de Bs. As.



Pte. JULIO E. PASQUALIN  
Diputado  
H.C. Diputados de la Prov. de Bs. As.