



Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires

PROYECTO DE LEY

LA HONORABLE CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES SANCIONA CON FUERZA DE LEY

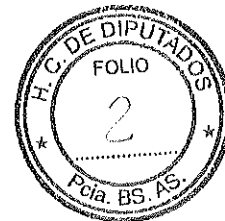
Artículo 1º: La presente ley tiene por objetivo fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y contribuir al bienestar emocional, social y académico a través de la incorporación de la inteligencia emocional en el sistema educativo de la provincia de Buenos Aires.

Artículo 2º: A los efectos de la presente ley se entiende por:

- Inteligencia emocional: se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras emociones, así como la habilidad para percibir y manejar las emociones de los demás de manera efectiva en situaciones sociales. Incluye competencias como la autorregulación, la empatía, la motivación intrínseca y las habilidades sociales, siendo esencial en el ámbito personal para el bienestar y el éxito interpersonal.
- Competencias emocionales: consiste en el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que posee una persona para entender sus propias emociones, regularlas y gestionarlas.

Artículo 3º: Corresponderá a la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, en su carácter de Autoridad de Aplicación:

- 1) Incorporar la inteligencia emocional como componente curricular obligatorio en todos los niveles educativos.
- 2) Introducir programas de aprendizaje basados en la inteligencia artificial, como componente extracurricular, para complementar la educación emocional.
- 3) Implementar programas de formación continua para docentes en el área de inteligencia emocional.
- 4) Establecer programas de apoyo emocional y psicológico en todas las instituciones educativas.
- 5) Desarrollar métodos de evaluación para medir el progreso en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, utilizando también herramientas de análisis de datos.
- 6) Implementar un sistema de retroalimentación continua para ajustar el programa según sea necesario, asegurando la eficacia de la educación emocional y la tecnología utilizada.
- 7) Establecer colaboraciones con instituciones y organizaciones especializadas en inteligencia emocional y tecnología educativa.
- 8) Fomentar la participación de expertos en inteligencia artificial en el diseño y la implementación de programas que complementen la educación emocional.
- 9) Garantizar la transparencia, la equidad y la privacidad con respecto a los estudiantes, estableciendo políticas claras sobre la recopilación y el uso de datos en la aplicación de la inteligencia artificial.
- 10) Promover campañas de divulgación para concientizar a la comunidad educativa y a los padres sobre la importancia de la inteligencia emocional y la inclusión responsable de la inteligencia artificial como complemento.



*Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires*

- 11) Incentivar la participación activa de los padres en actividades y programas relacionados con la educación emocional.
- 12) Establecer un cronograma de implementación gradual para permitir una transición efectiva y la adaptación de los diferentes actores del sistema educativo.

Artículo 4º: Los recursos necesarios para la implementación de la presente ley serán asignados mediante partidas presupuestarias específicas dentro del presupuesto general de la provincia de Buenos Aires, garantizando la prioridad de la educación en la asignación de fondos.

Artículo 5º: La presente ley entrará en vigencia en un plazo no mayor a 2 (dos) años contados a partir de la fecha de su promulgación.

Artículo 6º: Comuníquese al Poder Ejecutivo.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Julieta Quintero Chasman".

JULIETA QUINTERO CHASMAN
Diputada Provincial
Bloque PRO
H.C. Diputados Pcia. de Bs. As.



Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires



FUNDAMENTOS

La inteligencia emocional en la educación es crucial porque ayuda a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje. Mejora las habilidades sociales, promueve la empatía y contribuye al bienestar emocional, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la inteligencia emocional facilita la resolución de conflictos, promoviendo un clima escolar positivo y fortaleciendo las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida.

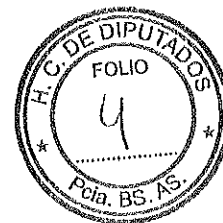
La inteligencia emocional, según Howard Gardner, se refiere a la capacidad de entender y gestionar las emociones propias y de los demás, así como utilizar esa comprensión para guiar el pensamiento y el comportamiento de manera efectiva en diversas situaciones. Gardner destaca la importancia de las competencias emocionales como la empatía, la autorregulación emocional y la habilidad para motivarse a uno mismo y a los demás.

Cuando hablamos de competencias emocionales, estamos haciendo referencia al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que posee una persona para entender sus propias emociones, regularlas y gestionarlas. Son complementarias y, además, una gestión eficaz de las mismas permite afrontar la vida diaria de forma óptima. Estas competencias pueden ser aprendidas. Las personas pueden identificar las habilidades que necesitan y luego trabajar para mejorar tales competencias.

La inteligencia emocional para Daniel Goleman, es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias, como ajenas y de gestionar nuestras respuestas ante ellas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de las personas ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo. El control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos, comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno.

Afirma que una emoción provoca una acción y una respuesta. Habitualmente ante determinadas emociones, nuestra respuesta suele ser automática, o lo que es lo mismo: una reacción ante un estímulo. Lo que dice la inteligencia emocional es que es posible responder en lugar de reaccionar. Es decir, introduce el concepto de gestión de la respuesta ante un estímulo.

No podemos elegir tener o no una emoción, ya que es algo que pasa al margen de nuestra voluntad. Lo que sí podemos decir es lo que queremos hacer con ella. Las emociones tienen una carga energética considerable, lo cual nos impulsa hacia la acción. Podemos decir que las emociones son el puente entre el pensamiento y la acción. Y nuestras acciones determinan nuestros resultados, configurando esta nuestra vida. Por lo tanto, si somos capaces de elegir nuestra acción, es más que probable que obtengamos resultados diferentes.



Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires

Por lo tanto, para Daniel Goleman, la inteligencia no es sólo racional sino también emocional. Y ambas interactúan para construir nuestra vida. A su vez afirma que la inteligencia emocional influye en nuestra salud favorablemente, al saber asimilar las emociones perturbadoras y transitarlas favorablemente.

Al hablar de inteligencia emocional, corresponde hacer referencia a la educación emocional, como conceptos interrelacionados. Por su parte, la educación emocional es un enfoque pedagógico que se centra en enseñar a las personas, especialmente a los estudiantes, a reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás. Se enfoca en desarrollar habilidades emocionales para mejorar el bienestar y las relaciones interpersonales; mientras que la inteligencia emocional, amplía esta idea al incluir habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. La inteligencia emocional abarca un conjunto más amplio de competencias emocionales y sociales. La educación emocional se centra en el aprendizaje de habilidades emocionales, mientras que la inteligencia emocional abarca un conjunto más amplio de habilidades que van más allá de la esfera educativa, impactando en diversos aspectos de la vida personal y profesional.

Estudios realizados en el ámbito educativo de España arrojan distintos resultados en cuanto a la implementación de la Educación Emocional, mostrando en su mayoría el efecto positivo que genera en los estudiantes. El objetivo que se ha perseguido a través de estos estudios ha sido conocer los efectos que reportan los programas de intervención de inteligencia emocional sobre los alumnos en las diversas etapas educativas. Son diversos los autores los cuales confirman que la inteligencia emocional cumple un papel primordial en el éxito académico de los alumnos, así como en su bienestar social y mental.

Además, han puesto de manifiesto que las habilidades emocionales dotan al alumno de la capacidad necesaria para la toma de decisiones adecuadas bajo momentos de estrés, así como para la regulación emocional evitando situaciones de ansiedad. Aquellos que presentan altos niveles de inteligencia emocional tienen una mejor autopercepción de su eficacia, evadiendo a su vez sentimientos de desgaste con respecto al ámbito académico que los rodea diariamente.

En cuanto a la evolución científica, destacar que ha sido en las últimas décadas cuando la temática presente ha comenzado a tener mayor auge ya que es cuando se han comenzado a llevar a cabo programas de implementación, con la finalidad de mejorar la inteligencia emocional en estudiantes, debido a que actualmente existe una situación alarmante ocasionada por la gran cantidad de alumnos que poseen problemas de estrés, ansiedad y depresión.

Consideramos que el sistema educativo debe proporcionar y contribuir al desarrollo de los recursos necesarios que faciliten la incorporación de la inteligencia emocional (y ayuden a superar las diversas situaciones conflictivas que surgen durante el periodo evolutivo de los estudiantes), las cuales son necesarias para ser capaces de entenderse a sí mismos y a tener una actitud flexible y abierta a los cambios que surjan.

En un mundo donde la tecnología avanza rápidamente y la información fluye constantemente, la educación ha evolucionado para abordar no solo la adquisición de conocimientos como sino también el desarrollo integral de los individuos. En este contexto, la educación emocional ha



Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires

emergido como un componente necesario esencial en las aulas, desempeñando un papel crucial en la formación de ciudadanos equilibrados y resilientes.

La educación emocional va más allá de las asignaturas tradicionales. Se enfoca en dotar a los estudiantes con las habilidades y herramientas necesarias para comprender cómo gestionar y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva. Estas habilidades no solo benefician su bienestar personal, sino que también les brinda la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás y enfrentar los desafíos de la vida con confianza.

Las habilidades adquiridas en el aula tienen un impacto a largo plazo en la sociedad en su conjunto. Los beneficios de la educación emocional no se limitan solo a las esferas personales de los estudiantes. Los jóvenes que han recibido una educación emocional sólida son más propensos a convertirse en adultos empáticos compasivos capaces de establecer relaciones saludables y de resolver conflictos de manera pacífica.

Por otro lado, creemos que la inteligencia artificial (IA) puede desarrollar un papel complementario significativo en la educación emocional y la inteligencia emocional, al proporcionar herramientas y recursos que ayuden a los estudiantes a comprender, gestionar y desarrollar sus habilidades emocionales de manera más efectiva. Sin embargo, es importante que estas aplicaciones se diseñen y utilicen de manera ética y sensible, con la supervisión adecuada para garantizar la privacidad y el bienestar de los estudiantes, como así también la confidencialidad, seguridad y efectividad de sus interacciones.

Por ejemplo, un chatbot puede ser una herramienta útil para conectar a los estudiantes con educadores, directivos o miembros de los gabinetes psicopedagógicos de los establecimientos educativos. Puede proporcionar a los estudiantes un medio de comunicación rápido, accesible y personalizado, especialmente beneficioso para aquellos que puedan sentirse incómodos o ansiosos al buscar ayuda en persona. El chatbot puede proporcionar recursos, consejos prácticos y técnicas de afrontamiento para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés, la ansiedad, los problemas de relación, etc. También puede realizar un filtrado inicial de las consultas de los estudiantes y dirigirlos al educador o profesional adecuado según la naturaleza y la gravedad del problema. Esto puede ayudar a optimizar el tiempo y los recursos de los profesionales, asegurando que las consultas sean atendidas de manera oportuna y eficiente. De la misma manera, puede realizar un seguimiento de las interacciones con los estudiantes a lo largo del tiempo, proporcionando apoyo continuo y recordatorios de seguimiento según sea necesario; esto puede ayudar a garantizar que los estudiantes reciban el apoyo y la atención adecuados a lo largo de su proceso de desarrollo emocional y académico. Finalmente, puede recopilar datos sobre las consultas de los estudiantes, analizar patrones y tendencias en sus preocupaciones y necesidades, y proporcionar información valiosa para mejorar los servicios de apoyo y la intervención educativa en general.

En resumen, la inteligencia emocional en la educación no sólo es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en su futura vida como adultos. Al proporcionar a los estudiantes las habilidades y herramientas necesarias para comprender, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable, la educación emocional los equipa para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y



*Honorable Cámara de Diputados
Provincia de Buenos Aires*

resiliencia. Además, al fomentar la empatía, mejorar las habilidades sociales y promover un clima escolar positivo, la inteligencia emocional contribuye a la formación de ciudadanos equilibrados y compasivos, capaces de establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera pacífica. La integración de la inteligencia artificial como complemento en la educación emocional y la inteligencia emocional puede potenciar aún más estos beneficios al proporcionar herramientas y recursos adicionales para apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes de manera eficaz y personalizada.

Por todo lo expuesto, y por otras consideraciones que se brindarán oportunamente, solicito a mis pares la aprobación del presente proyecto.

JULIETA QUINTERO CHASMAN
Diputada Provincial
Bloque PRO
H.C. Diputados Pcia. de Bs. As.