EXPTE. D- 3660 /26-27

H.C. DE DIPUTADOS FOLIO 1 Pcia. BS. AS.

Provincia de Buenos Aires
Honorable Cámara de Diputados

2026
Año de la Memoria por la Verdad y la Justicia
50 Años - Nunca Más

## PROYECTO DE DECLARACIÓN

LA HONORABLE CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

## DECLARA

De interés legislativo el libro "Ensayos para una psicopedagogía crítica. De la teoría al territorio", de la autora Andrea Kazansky, publicado por Editorial Biblos en mayo de 2026.

MICA OLIVETTO
Diputada
Bloque Unión Por La Patria
H.C. Diputados Pcia. de Bs. As.

## FUNDAMENTOS

El presente proyecto tiene por objeto declarar de interés legislativo el libro "Ensayos para una psicopedagogía crítica. De la teoría al territorio", de la autora Andrea Kazansky, publicado por Editorial Biblos en mayo de 2026.

Andrea Kazansky es psicopedagoga, egresada del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N.° 20. Realizó el Tramo de Formación Pedagógica para Profesionales y Técnicos Superiores en la Universidad FASTA. Se desempeña como profesora de nivel superior en el Instituto Superior de Formación Docente N.° 129 y en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N.° 20. En 2025 publicó el artículo "Trayectorias escolares desvinculadas: lo institucional como determinante". Entre 2015 y 2022 desarrolló su práctica sociocomunitaria en un Dispositivo Territorial Comunitario (DTC) de la Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina (SEDRONAR), en la ciudad de Junín.

La obra propone una lectura crítica de la psicopedagogía y enlaza la producción teórica con las problemáticas concretas que atraviesan las instituciones educativas, las comunidades y los territorios. A lo largo de sus páginas, la autora revisa categorías centrales del campo, entre ellas el aprendizaje, el cuerpo, la enseñanza, la sexualidad, el sujeto que aprende y el posicionamiento profesional.

El libro está organizado en tres partes. La primera analiza los discursos del cuerpo, de la escuela y de la salud que intervienen en los procesos de aprendizaje y en las prácticas profesionales. La segunda recupera intervenciones realizadas en ese dispositivo, orientadas al acompañamiento y fortalecimiento de trayectorias escolares y a la restitución del derecho a la educación. La tercera avanza hacia una psicopedagogía con perspectiva de género, diversidad y derechos.

Este recorrido permite tender un puente entre la reflexión académica y la práctica situada. Los casos y recortes de experiencia incluidos en la obra dan cuenta de la importancia de la escucha, del vínculo, del trabajo en equipo y del diseño colectivo de estrategias frente a realidades complejas. El territorio no aparece como un mero escenario, sino como una dimensión constitutiva de las intervenciones y de los modos de aprender.

Desde esa perspectiva, Kazansky concibe a cada persona como sujeto de derechos y recupera su singularidad, sus tiempos y sus condiciones concretas de existencia. La obra cuestiona las prácticas normalizadoras y los discursos que producen desigualdades, estigmatizaciones o exclusiones, y convoca a revisar críticamente los modelos únicos de aprendizaje, de cuerpo y de identidad que todavía atraviesan a numerosas instituciones.

Resulta especialmente valiosa la incorporación de una perspectiva de género y diversidad al campo psicopedagógico. Al reconocer que los procesos de aprendizaje también se encuentran atravesados por las construcciones sociales vinculadas al género, la sexualidad y la identidad, el libro aporta herramientas para pensar intervenciones profesionales respetuosas de la diversidad y comprometidas con el trato digno, la inclusión y el ejercicio efectivo de derechos.

La publicación constituye, además, un aporte bonaerense surgido de una experiencia situada en la ciudad de Junín. Su inscripción territorial pone en valor la producción de conocimiento construida desde el interior de la provincia y acerca al debate educativo y profesional una reflexión elaborada a partir de la práctica sociocomunitaria y docente.

"Ensayos para una psicopedagogía crítica. De la teoría al territorio" invita a alojar la duda frente a las verdades presentadas como absolutas y a construir nuevas preguntas sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades éticas de quienes intervienen en estos procesos. Ese gesto de apertura resulta fundamental para una educación democrática, inclusiva y capaz de reconocer la pluralidad de experiencias que habitan nuestra provincia.

Por las consideraciones expuestas, solicito a las diputadas y a los diputados que me acompañen con su voto en la presente iniciativa.

MICA OLIVETTO
Diputada
Bloque Unión Por La Patria
H.C. Diputados Pcia. de Bs. As.